

天津科技大学

2022-2023 学年本科教学质量报告



2023 年 12 月 5 日

目录

学校概况	0
一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标及服务面向	1
(二) 专业设置	1
(三) 学生规模	1
(四) 生源质量	1
二、师资与教学条件	2
(一) 师资数量	2
(二) 师资队伍结构	2
(三) 本科主讲教师情况	2
(四) 教学经费投入	3
(五) 教学设施应用情况	3
三、教学建设与改革	6
(一) 专业建设	6
(二) 课程建设	8
(三) 教材建设	9
(四) 教学改革	9
(五) 实践教学	10
(六) 毕业论文(设计)	11
(七) 创新创业教育	11
四、专业培养能力	12
(一) 明确专业培养目标, 完善专业培养方案	12
(二) 深化学分制改革, 优化人才培养机制	12
五、质量保障体系	14
(一) 基于全面质量管理理念, 持续筑牢教学质量保障体系	14
(二) 坚持制度建设队伍建设双向发力, 不断强化教学质量保障力度	14
六、学生学习效果	16
(一) 毕业情况	16
(二) 体质测试	16
(三) 就业情况	16
(四) 转专业与辅修情况	17
(五) 学生奖励	17

(六) 学风建设	17
(七) 社团活动	18
(八) 学生学习满意度	18
(九) 社会评价	20
七、特色发展	21
(一) 持续推进课程思政领航工程，构建大思政育人格局	21
(二) 持续推进产教融合科教融汇，创新协同育人新模式	21
(三) 持续推进学科竞赛以赛促创，打造创新创业新高地	21
八、存在问题及对策	23
(一) 思政课程和课程思政的协同育人效应有待进一步提升	23
(二) 人才培养与区域发展战略的对接融合有待进一步加强	23

学校概况

天津科技大学位于渤海之滨、海河之畔，是中央和地方共建、天津市重点建设高校，是以工为主，工理文农医经管法艺等学科协调发展的多科性大学，是天津双城之“滨城”唯一一所拥有本硕博完整教学体系的大学。始建于1958年，2002年，更名为天津科技大学。建校65载，学校秉承“坚持拓展轻工特色，精心培育行业中坚，矢志服务国计民生”的办学传统，弘扬“尚德尚学尚行 爱国爱校爱人”的校训精神，为国家培养了近20万名毕业生，造就了一大批卓有建树的学术名家和行业翘楚，赢得了公认的学术声誉和社会影响。

学校现有滨海、河西2个校区。其中，滨海主校区坐落于天津双城之一的“滨城”，周边建有滨海-中关村科技园、中新生态城、国家海洋博物馆、泰达航母主题公园、东疆湾黄金海岸等；河西校区位于天津“设计之都”核心区——海河柳林地区，周边建有天津文化中心、国家会展中心、滨海国际机场等。学校总占地面积153.32万平方米，设有15个学院（教学部），本、硕、博全日制在校生2.7万余人、教职工2186人。

学校办学特色鲜明。建有“发酵工程”国家重点学科，轻工技术与工程、食品科学与工程两个学科入选天津市高校顶尖学科培育计划。现有轻工技术与工程、食品科学与工程、化学工程与工艺、机械工程4个一级学科博士学位授权点和生物与医药专业学位博士授权点，20个一级学科硕士学位授权点和12个硕士专业学位授权类别。农业科学、化学、生物学与生物化学、工程学、材料科学5个学科进入ESI全球排名前1%，其中农业科学排名接近前1‰。高分子科学、食品科学与技术两个学科在U.S. News学科排名中分别位居全球第21位、第40位。

学校现有本科招生专业57个，其中入选国家级一流本科专业建设点17个，国家特色专业4个，教育部卓越计划专业4个，天津市级一流本科专业建设点15个，天津市优势特色专业7个，7个专业通过工程教育认证，食品科学与工程专业连续通过IFT国际认证。

学校建有省部共建食品营养与安全国家重点实验室、生物源纤维制造技术国家重点实验室、代谢控制发酵技术国家地方联合工程实验室、国家新农村发展研究院等国家级及省部级科研平台49个。建有天津科技大学科技园，被认定为首批天津市大学科技园。与中国酒业协会等行业协会和大型企业共建了一批高水平产学研协同创新平台。专利工作成效突出，签订了一批千万元以上的专利转让、实施许可合同，获批国家知识产权试点高校建设单位、国家专利协同运用试点单位、高校国家知识产权信息服务中心。荣获国家科技奖励7项、中国专利优秀奖5项，以及何梁何利基金科学与技术创新奖等重要奖项。积极服务乡村振兴战略，“科技创新赋能产业高质量发展”入选教育部第五届省属高校精准帮扶典型项目。

学校落实立德树人根本任务，重视学生德、智、体、美、劳全面发展。在天津市率先启动实施完全学分制改革，满足学生多样化、个性化发展需求，《人民日报》等媒体多次进行报道。拥有国家级虚拟仿真实验中心、国家级工程实践教育中心、国家级产教联合体、国家级双语教学示范课程等良好教学条件。作为教育部“卓越工程师”教育培养计划实施高校，每年从新生中选拔优秀学生进入智能科学与先进制造、工程生物“培松班”等实验班。积极探索产教融合、科教融汇的协同育人模式，与中国科学院天津工业生物技术研究所合作成立工程生物学院，建有生物医药现代产业学院并入选全国现代产业学院建设最佳案例，与有关企业共建特色化示范软件学院。注重创新创业教育，建有国家级众创空间、教育部中美青年创客交流中心，学生在国内国际创新创业大赛中屡创佳绩，学校跻身“全国高校团学创业促进工作百强榜单”。获得国家级教学成果奖5项，涌现出中国大学生自强之星等一大批优秀学生。

学校坚持国际化办学，同俄罗斯、美国、英国、德国、澳大利亚、日本、加拿大、芬兰等43个国家的142所大学和科研机构建立了学术联系。拥有国家留学基金委优秀学生国际交流项目，举办3个本科中外合作办学项目，与美国、英国、加拿大、芬兰等多所高校合作开展“2+2”“1+2+1”“3+1本硕连读”等联合培养项目。先后接收112个国家的留学生和访问学者来校学习、访问。与泰国易三仓大学共建孔子学院，与蒙古国育才中文学校共建孔子课堂。建有两个国家国际科技合作基地，与联合国粮农组织、国外大学和科研机构共建了多个联合研究院所。学校入选“高等学校学科创新引智计划”。

当前，学校正紧紧抓住“双一流”建设的重大机遇，加快建设拥有世界一流学科的高水平特色大学，努力在新一轮高等教育改革发展浪潮中乘风破浪、扬帆前行。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

总体目标定位：学校秉承“尚德尚学尚行，爱国爱校爱人”的校训，以建设拥有世界一流学科的高水平特色大学为办学目标，培养德智体美劳全面发展，知识扎实、身心健康，具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质人才。

服务面向定位：立足轻工、服务社会，立足京津冀、面向全国。

（二）专业设置

学校对专业布局继续进行优化调整，目前学校学科专业以工学为主，涵盖工学、理学、管理学、经济学、法学、艺术学、文学7个学科门类，共设有57个本科招生专业。

表 1-1 本科招生专业分学科门类设置情况

	合计	学科门类						
		工学	理学	文学	法学	经济学	管理学	艺术学
数量（个）	57	33	3	4	2	3	6	6

（三）学生规模

学校全日制在校生总规模为27094人，其中本科在校生21445人（含联合培养学生1126人），本科生数占全日制在校生总数的比例为79.15%。全校折合学生数为30497.7名。

表 1-2 各类在校学生人数一览表

合计 单位（人）	普通本 科生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数	普通 预科生数
		全日制	非全日制	全日制	非全日制		
27338	21445	5194	244	366	-	39	50

（四）生源质量

2022-2023 学年，学校面向 31 个省市自治区招生，其中理科招生省份 17 个，文科招生省份 17 个。按照 1 个大类和 58 个专业进行招生，1 个大类涵盖 2 个专业，占全校 73 个专业的 2.74%。普通本科生计划招收 5665 人，实际录取 5508 人，实际报到 5449 人，实际录取率为 97.23%，实际报到率为 98.93%。其中，天津本市招生 1715 人，占计划招生人数的 30.27%。

二、师资与教学条件

学校高度重视人才工作，持续优化师资队伍规模与结构，大力引进和培养高层次人才，不断提升师资队伍水平，拥有一支师德高尚、潜心育人的师资队伍。

（一）师资数量

学校现有专任教师 1365 人，外聘和兼职教师 688 人，折合教师总数为 1709 人，生师比为 17.85:1。

学校高度重视思政课教师队伍建设，通过外引和内调，不断加强专职思政课教师配备，思政课专职教师 79 人，思政课专职教师生师比为 1:343。

（二）师资队伍结构

1. 学位结构

具有硕士及以上学位的教师 1245 人，占专任教师总数的 91.21%，其中，具有博士学位的 761 人，占专任教师总数的 55.75%。

2. 职称结构

专任教师中具有正高级专业技术职务的教师 250 人，占专任教师总数的 18.32%；具有副高级专业技术职务的教师 492 人，占专任教师总数的 36.04%；具有中级专业技术职务的教师 605 人，占专任教师总数的 44.32%。

3. 年龄结构

35 岁以下青年教师和 45 岁以下青年教师占专任教师总数比例分别为 15.09% 和 61.24%，教师队伍年龄结构合理，45 岁以下青年教师成为专任教师的主体。

（三）本科主讲教师情况

1. 授课情况

为学生享受最优质的教育资源和接受最好的知识熏陶、学养启迪，学校高度重视发挥高级职称教师在本科人才培养中的示范作用和具有国家级、省部级人才称号的优秀教师、教学名师、课程团队在本科人才培养中的引领作用。

学校目前拥有国家优秀青年科学基金资助者 1 人，新世纪优秀人才 6 人，百千万人才工程入选者 6 人，国家级、省级教学名师 12 人，省级高层次人才 73 人，国家级教学团队 1 个，省部级教学团队 32 个，教育部创新团队 2 个。本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 11 人，占比为 91.67%。学校制定《天津科技大学教师本科教学工作评价办法（试行）》，明确要求教授、副教授每学年至少为本科生主讲一门课程。2022-2023 学年，高级职称教师承担的课程门数为 1483 门，占总课

程门数的 61.41%，课程门次数为 3423，占开课总门次的 53.74%，高级职称教师承担的本科专业核心课程 452 门，占所开设本科专业核心课程的 57.8%。

2. 教师发展

学校高度重视师资队伍建设，通过专项培训、高级研修、国际交流、教学竞赛等方式，提升教师思想政治素质和教学能力。

(1) 扎实开展师德教育和课程思政培训。2022-2023 学年，组织 3 次师德必修课宣讲，举办 4 期“尚德讲堂”师德先进事迹报告会，组织 29 个专业类、740 人次专任教师参加课程思政示范课程培训。

(2) 多渠道进阶提升教师教学能力。举办第六期新入职专任教师教学能力专项培训，举办教学成果奖申报和第三批一流课程申报专项培训，举办青年教师工程实践能力培训班和工程训练中心教学理念与教学能力提升专项培训，针对全国高校教师教学创新大赛举办专题培训和项目辅导 40 余场，优化升级教师发展平台，提供培训课程 622 门，数量较上一年度增长 15%。

(3) 多项教学竞赛取得历史突破。组织 11 支团队参加第三届全国高校教师教学创新大赛，获得一等奖 1 项、二等奖 1 项，获奖数量居天津高校第一，荣获天津高校唯一一个全国赛“优秀组织奖”，同时获得天津赛区一等奖 3 项、二等奖 5 项、三等奖 3 项，是天津高校唯一一所参赛教师（团队）100%获奖的高校。在第七届和第八届西浦全国大学教学创新大赛决赛中，获得一等奖 1 项、二等奖 2 项，荣获天津高校唯一一个“教学创新优秀组织奖”。在第四届全国高校混合式教学设计创新大赛中，获得全国决赛二等奖 1 项、“设计之星”奖 3 项。在第十六届天津市高校青年教师教学竞赛中获得二等奖 6 项。

（四）教学经费投入

学校建立本科教学经费稳定增长长效机制，从教学经费拨付、健全使用管理、专项经费保障等多个方面，落实保障本科教育教学的中心地位。

2022-2023 学年，本科教学日常运行支出 8089.27 万元，生均教学日常运行支出 2652.42 元；本科实验经费支出 1026.78 万元，生均本科实验经费 478.8 元；本科实习经费支出 144.91 万元，生均实习经费 67.57 元。

（五）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校现有河西、滨海两个校区。学校总占地面积为 153.15 万平米，产权占地面积为 125.15 万平米，学校总建筑面积为 88.77 万平米。现有教学行政用房（教学科

研及辅助用房+行政办公用房)共 37.97 万平方米,其中教室面积 9.11 万平方米(含智慧教室面积 0.13 万平方米),实验室及实习场所面积 11.53 万平方米。拥有体育馆面积 2.73 万平方米,运动场面积 13.07 万平方米。

表 2-1 各类教学设施场地面积

类别	总面积(万平方米)	生均面积(平方米)
占地面积	153.15	56.53
建筑面积	88.77	32.76
教学行政用房面积	37.97	14.01
实验、实习场所面积	11.53	4.26
体育馆面积	2.73	1.01
运动场面积	13.07	4.82

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校教学、科研仪器设备资产总值 9.63 亿元,生均教学科研仪器设备值 3.16 万元。当年新增教学科研仪器设备值 6077.92 万元,新增值占到教学科研仪器设备总值的 6.74%。

本科教学实验仪器设备 26601 台(套),合计总值 5.56 亿元,其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 855 台(套),总值 3.01 亿元,按本科在校生 21445 人计算,本科生均实验仪器设备值 2.59 万元。

学校有国家级实验教学中心 2 个,省部级实验教学中心 10 个,国家级虚拟仿真实验教学项目 4 个,省部级虚拟仿真实验教学项目 10 个。

3. 图书馆及图书资源

学校围绕学科发展开展文献资源建设工作,注重党建思政类、传统文化经典特色图书资源购置,完成第十八届文津图书奖、中华传统文化经典书目的订购工作,丰富馆藏特色资源。学校拥有图书馆 3 个,图书馆总面积 2.79 万平方米,阅览室座位数 3945 个。图书馆拥有纸质图书 195.63 万册,当年新增 1781 册,生均纸质图书 64.15 册。学校不断完善图书馆智慧化门户建设,为师生提供优质高效的电子图书资源信息服务。学校拥有电子图书 146.78 万册,学位论文 1103.10 万册,音视频 38.63 万小时。2022 年图书流通量 1.11 万本册,电子资源访问量 1680.3 万次,电子资源下载量 382.43 万篇次。图书馆最大化开放阅览区域,每周开放 98 小时。

4. 信息资源

学校不断提升信息化应用水平，升级建设办公区无线校园网，满足师生随时随地接入网络获取资源和信息的需求。扩容校级视频会议系统，面向全校师生提供服务，满足远程视频办公、学术研讨会、跨校区协同会、远程招聘等应用场景。加强应用系统数据的互联互通，形成“校、院、系、人”多维度、多层级、多领域动态分析体系，实现全校数据共享和数据分析，通过发挥数据价值推进智慧校园建设，优化学校治理方式。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

学校按照“立足轻工、服务社会，立足京津冀、面向全国”的目标定位，围绕“一带一路”、京津冀协同发展战略和服务天津“1+3+4”现代产业体系建设，以一流学科和特色学科群为引领，以“服务导向、需求导向、标准导向、特色导向”为原则，深化本科专业供给侧结构性改革，不断进行专业调整，做好专业存量升级、增量优化、余量消减。

2022-2023 学年，学校制定《天津科技大学专业建设四年行动方案 2022-2025》和《天津科技大学专业改革方案》，持续推动学科专业优化调整。在全国首次申请新增“工程生物学”目录外本科专业，撤销木材科学与工程、汽车服务工程、音乐表演、网络工程、信息与计算科学 5 个专业。

新增国家级一流专业建设点 5 个、天津市一流专业建设点 6 个，截止目前，共有国家级一流专业建设点 17 个，省级一流专业建设点 15 个，数量在天津市属高校中名列前茅。构建“学科+专业”协调发展的专业生态体系、“产业+专业”协同发展的专业链条体系和“项目+专业”融合发展的特色人才培养体系，基本实现一级学科点对本科专业的覆盖支撑，形成“1+X+N”（即 1 个一级学科博士/硕士点+若干国家级/省级一流专业建设点+其他专业）的学科-专业发展体系，建成服务生物医药、高端装备、新材料、信创、汽车、绿色石化、海洋经济等 7 个重点产业的专业链条。完成 2023 版“3+2+1”人才培养方案修订工作，试点天食班、天龙班、汇源班等“3+1”人才分类培养。

表 3-1 国家级和省部级一流专业建设点情况

序号	专业名称	专业类型	设立时间
1	过程装备与控制工程	国家级	1958
2	高分子材料与工程	国家级	1963
3	化学工程与工艺	国家级	1984
4	制药工程	国家级	2001
5	轻化工程	国家级	1959
6	物流管理	国家级	2013
7	工业设计	国家级	2002
8	环境科学	国家级	2002
9	生物工程	国家级	1958

序号	专业名称	专业类型	设立时间
10	包装工程	国家级	1985
11	财务管理	国家级	1997
12	食品科学与工程	国家级	1958
13	国际经济与贸易	国家级	1996
14	翻译	国家级	2014
15	软件工程	国家级	2005
16	食品质量与安全	国家级	2004
17	服装与服饰设计	国家级	1999
1	环境工程	省部级	2004
2	测控技术与仪器	省部级	1999
3	自动化	省部级	1993
4	海洋科学	省部级	2019
5	金融工程	省部级	2009
6	视觉传达设计	省部级	1999
7	车辆工程	省部级	2013
8	产品设计	省部级	1999
9	物联网工程	省部级	2013
10	汉语国际教育	省部级	2007
11	应用化学	省部级	2001
12	机械设计制造及其自动化	省部级	1958
13	材料化学	省部级	2003
14	通信工程	省部级	2004
15	印刷工程	省部级	2013

学校持续推动工程教育专业认证工作，2022-2023 学年，环境工程、轻化工程两个专业通过工程教育专业认证。同时，制药工程、包装工程、软件工程 3 个专业认证申请被受理，测控技术与仪器专业自评报告通过。目前，学校已有 7 个专业通过工程教育专业认证。

（二）课程建设

2022-2023 学年，学校开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共计 2330 门、6202 门次。为保证教学质量，学校积极开展 60 人以下小班授课，其中课程规模 60 人以下的专业课占总开课门次的 67.97%。

对标一流课程“两性一度”建设要求，学校不断推进课程内涵建设、丰富课程建设类型，重点打造跨学科课程、研究型课程、校企合作课程、创新示范课程、项目制课程共计 27 门，构建具有创新性、示范引领性、推广性的高水平课程体系，获批第二批国家级一流课程 14 门，获批课程数量实现新突破，位列天津市属高校首位。目前共有 20 门国家级一流本科课程。

表 3-2 国家级一流课程情况

序号	课程名称	课程类型	获批批次	负责人
1	时尚流行文化解读	线上一流课程	第一批	张 灏
2	包装材料学	线上线下混合式一流课程	第一批	宋海燕
3	微生物学	线下一流课程	第一批	李 玉
4	制盐工艺与盐田设计	线下一流课程	第一批	唐 娜
5	1000 吨/日毛麦清理虚拟仿真实验	虚拟仿真实验教学项目	第一批	李文钊
6	植物纤维化学法制浆虚拟仿真实验	虚拟仿真实验教学项目	第一批	刘泽华
7	食品与文化	线上一流课程	第二批	李文钊
8	环境生态与健康	线上一流课程	第二批	李桂菊
9	人因工程学	线上线下混合式一流课程	第二批	张峻霞
10	经济学基础与理性思维	线上线下混合式一流课程	第二批	徐 娜
11	民法 1	线上线下混合式一流课程	第二批	王吉林
12	化工原理	线上线下混合式一流课程	第二批	郝庆兰
13	食品营养学	线上线下混合式一流课程	第二批	汪建明
14	中级财务会计	线下一流课程	第二批	王晓燕
15	水盐体系相图	线下一流课程	第二批	邓天龙
16	生物反应工程	线下一流课程	第二批	钟 成
17	数据库应用与开发	线下一流课程	第二批	王 怡
18	植物纤维化学	线下一流课程	第二批	惠岚峰
19	传统食醋固态酿造虚拟仿真实验	虚拟仿真实验教学项目	第二批	罗学刚
20	包装生产工艺方案设计与分析虚拟仿真实验	虚拟仿真实验教学项目	第二批	李 光

（三）教材建设

学校高度重视教材建设，成立以校党委书记和校长任组长的教材建设与管理工作领导小组，设立教材建设与管理中心，统筹全校教材规划、编写、审核、选用、质量监控与评价工作。

2022-2023 学年，学校全面落实马工程重点教材统一使用工作，积极推动马工程教材统一使用与专业综合改革、质量工程项目建设有机结合，实现马工程重点教材课程覆盖率 100%。制定《天津科技大学教材建设和使用管理办法》《天津科技大学教材建设规划 2022-2025》，编写出版教材 23 本，中国轻工业“十四五”规划教材立项 18 部、优秀教材 11 部、校级规划教材 5 部，推荐 6 部教材参评天津市课程思政优秀教材，教材铸魂育人功能和服务人才培养综合改革功能进一步增强。

（四）教学改革

2022-2023 学年，学校本科教育教学标志性成果取得新突破，获评天津市教学成果特等奖 3 项、一等奖 4 项、二等奖 8 项，特等奖数量和获奖总数位列天津市属高校第一。学校鼓励广大教师开展教育教学改革研究与实践，提升教育教学质量，本学年累计获批省部级以上教改项目 8 项。

表 3-3 新增省部级教学成果奖情况

序号	成果名称	获奖等级
1	基于完全学分制的地方高校“五维一体”工程教育人才培养模式创新与实践	特等奖
2	国际工程教育引领下，以产教教融合创新面向生物产业的本科人才培养体系	特等奖
3	新工科背景下包装工程专业一流本科人才培养模式创新与实践	特等奖
4	轻工特色专业“美育+思政+双创”教育长效机制的探索研究与实践	一等奖
5	以现代盐行业岗位胜任力为导向的化工专业本科人才培养模式创新与实践	一等奖
6	基于“双自-双驱-双拓”教学模式培养海洋环境专业创新人才的探索与实践	一等奖
7	产业牵引多方协同全过程融合的特色化软件人才培养模式探索与实践	一等奖
8	基于工程能力学科基础课程教学体系研究与实践	二等奖
9	产出导向、项目驱动的数据库人才培养探索与实践	二等奖

10	新工科视域下信息自动化类人才培养的“4 端点 2 闭环”新模式	二等奖
11	理念牵引、系统联动、服务滨海——文工结合双创人才培养实践创新	二等奖
12	助力创业生态环境优化的机械设计制造及其自动化创新人才培养体系研究与实践	二等奖
13	“广协同、深融合”视觉传达设计专业创新型人才培养的研究与实践	二等奖
14	“课程-师资-项目-平台-竞赛-评价”六维创新人才培养模式的构建与实践	二等奖
15	聚焦立德树人根本任务构建继续教育“大思政”工作格局	二等奖

表 3-4 新增教学改革项目情况

序号	项目名称	项目来源
1	身体行为对青少年体质的影响及综合干预模型的研究	国家社科基金教育科学规划资助项目
2	区域创新发展下新工科创新人才培养的研究与实践	天津市教育科学规划项目
3	基于新工科人才培养的工程型劳动教育模式研究与实践	天津市教育科学规划项目
4	新时代高校教师专业精神重塑的路径与实现机制研究	天津市教育科学规划项目
5	新文科背景下行业特色高校经管类卓越人才培养机制与路径研究	天津市教育科学规划项目
6	新冠疫情常态化下高校直播教学影响因素、效果评价及提升路径研究	天津市教育科学规划项目
7	基于创新创业竞赛的高校创造性劳动教育实践路径研究	天津市教育科学规划项目
8	大思政视角下大中小学思政课教师素质能力提升机制研究	天津市教育科学规划项目

（五）实践教学

学校大力实施产学研合作协同育人项目，与康希诺生物股份公司、天津药物研究院有限公司、天津食品集团有限公司、中粮天科生物工程有限公司、中兴通讯、中软国际等多家企业筹建融合创新基地，为学生实习实践提供丰富优质的平台空间。学校现有校内外实习、实训基地 335 个，本学年为 8354 人次提供实习实训支持。

学校拥有专职实验技术人员 40 人，其中具有高级职称的实验技术人员 6 人，所占比例为 15%，具有硕士及以上学位的实验技术人员 28 人，所占比例为 70%，本学年承担设有实验的专业课程 532 门，承担独立设置的专业实验课程 239 门，充分保障了实践教学环节的有效实施。同时，学校建有实验室综合系统、实验室开放预约系统、实验室上报系统、实验室安全检查系统，有效保障了实践教学过程的信息化管理和高效良性运行。

（六）毕业论文（设计）

2022-2023 学年共有 842 名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，具有副高级以上职称的人数比例约占 59.74%，平均每位教师指导学生人数为 5.62 人。毕业论文（设计）涉及选题 5291 个，其中，以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例为 91.4%。完成答辩学生数 5291 人，其中，主修专业学生 5086 人，辅修专业学生 205 人；完成毕业设计 2658 人、毕业论文 2633 人，115 名学生获校级优秀毕业论文（设计）荣誉称号，6 名学生毕业论文（设计）被推选参评天津市级优秀毕业论文（设计）。

（七）创新创业教育

作为天津市首批深化创新创业教育改革示范高校和全国大学生创新创业实践联盟副理事长单位，学校在培养方案个性化课程中设置创新创业模块，以大学生学科竞赛为实践载体，积极推进创新创业教育内涵式发展。

学校拥有创新创业教育专职教师 4 人，就业指导专职教师 7 人，创新创业教育兼职导师 268 人，设立创新创业教育实践基地（平台）15 个，其中创业示范基地 1 个，高校实践育人创新创业基地 10 个，众创空间 2 个，科技园 1 个。2022-2023 学年，学校创新创业专项资金投入 123.83 万元，创新创业奖学金投入 7.8 万元，3383 名本科生参与创新创业训练项目，8572 人参与创新创业竞赛。在校学生承担创业项目 47 个，参与学生 2162 人。

本学年，我校在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、中美青年创客大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等赛事中成绩突出。在第十八届“挑战杯”全国决赛中，获主赛道一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项，专项赛二等奖 2 项、三等奖 3 项。在中美青年创客大赛中，获得天津赛区主赛道一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 5 项，代表天津赛区决战国际总决赛，并在国际总决赛中获三等奖 1 项、优胜奖 2 项，学校获最佳组织奖。在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，获得国赛金奖 1 项、银奖 2 项、铜奖 11 项，获奖数量位列天津市属高校第一。

四、专业培养能力

学校秉持“立德树人、学生中心、成果导向、持续改进、特色发展”的高水平本科教育理念，不断完善专业培养体系和育人机制，不断提升人才培养适应度，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（一）明确专业培养目标，完善专业培养方案

以“四新”建设为引领，以国家级一流本科专业、天津市一流本科专业建设为中心，主动布局适应科技前沿、服务国家和天津战略，形成有深度、有特色的专业发展新格局，逐步构建现代产业学院、专业特色学院、未来技术学院、基础拔尖人才、本硕博贯通五种特色人才培养模式。

2022-2023 学年，各专业结合产业发展和经济社会发展需求，对本科人才培养方案进行进一步修订完善，尤其是对智能科学与先进制造实验班、基础学科拔尖人才培养实验班、天科大-中科院工程生物培松班、营养与健康食品现代产业学院、智能制造现代产业学院、数字贸易现代产业学院、律师学院等七个特色人才培养方案进行完善论证，进一步明晰了各专业的建设思路和特色定位，进一步完善了各专业的课程体系和教学环节，进一步提升了课程体系对培养目标和毕业要求的支撑度，进一步提高了专业课程设置与经济社会发展、学生发展需求的契合度。

（二）深化学分制改革，优化人才培养机制

学校坚持学分制、书院制、导师制三大制度改革相联动，坚持“专业学院-书院-双创学院-特色学院”四院建设相融合，坚持“产业链-创新链-教育链-人才链”四链驱动相融通，坚持现代产业学院、专业特色学院、未来技术学院、基础学科拔尖学生培养基地、本硕博贯通培养实验班五类特色人才创新培养机制相贯通，不断优化人才培养机制，不断提升人才培养成效。

作为天津市首个实施完全学分制改革的高校，学校先后推出选课制、弹性学制、导师制、学分互认制、学分收费制等一系列举措，全面开设小班新生研讨课、新工科项目制课程、课赛一体化课程、选修实验课、基础学科分级进阶课程等，最大限度满足学生个性化、多样化的学习发展需求。为每位本科生配备四年一贯制导师，学生在导师指导下自主选择专业、课程、学习进程，自主构建知识体系，真正实现了“一生一案”个性化培养。学校完全学分制改革成效得到《中国教育报》、学习强国等多家媒体深入报道，在中国高等教育博览会等多项重要会议上多次做经验介绍。

（三）强化学科交叉融合，深化产学研协同

学校紧密对接天津市“1+3+4”现代工业产业体系,认真贯彻落实“制造业立市”重要部署,坚持产教融合、科教融汇,探索“学科+人才+产业”创新发展模式,推进学科链、人才链、创新链与产业链深度融合,持续深化学科建设改革和学科治理效能提升,以高质量人才供给和高水平科技成果支撑天津市经济社会高质量发展。

2022-2023 学年,学校新增 6 个天津市高校服务产业特色学科群,获批数量累计 12 个,位列天津市高校首位。与中科院天津工业生物技术研究所共建工程生物学院,该学院被中国现代产业学院协同创新平台评为全国“现代产业学院建设最佳案例”,目前正申报国家级现代产业学院。同时,学校还联合麒麟软件、中软国际共同建设天津市特色化示范性软件学院,共建信创实验室,积极为天津市信创产业发展提供科技和人才支撑。聚焦天津滨海一中关村科技园、天开高教科创园建设,进一步推动天津科技大学科技园扩大规模、提升能级,科技园在孵企业 65 家,涉及生物医药、信息技术、新能源、新材料等多个领域,约 40 余家企业为学校师生创业孵化项目。

五、质量保障体系

（一）基于全面质量管理理念，持续筑牢教学质量保障体系

以不断提升质量保障能力为主线，围绕“强化质量管理、推动质量改进、浓厚质量文化”三大板块，持续筑牢全链条多维度本科教学质量保障体系。

1. 把握社会需求，进一步明确人才培养目标

结合社会、行业发展需求，立足地方经济发展，按照新一轮本科审核评估“学术型”人才培养目标，进一步明确办学定位，围绕办学定位和人才培养目标，修订人才培养方案、修改教学大纲、开展一流专业建设，完善质量保障组织结构，形成系列质量保障制度文件，制定科学合理的质量标准。通过走访企业、政府等用人单位，检验人才培养质量。

2. 持续完善教学质量评价体系的全覆盖闭环系统

持续形成以学校（学术委员会、教学指导委员会）、职能部门（教学质量监控与评估中心、教务处、校级教学督导团）、二级院部（院部领导、系与教研部、院部教学督导团）、学生、社会用人单位构成的五级教学质量监控体系，持续加强“学校、部门、学院、学生”的人员全覆盖评价，落实“线上线下一混合”渠道全覆盖评价，完善“理论—实践—实验”课程全覆盖评价。不断完善教学质量的“实施—监控—评价—反馈—跟踪—改进—再实施”的流程闭环，明确责任，跟踪管理，及时反馈，持续改进。

（二）坚持制度建设队伍建设双向发力，不断强化教学质量保障力度

1. 完善规范标准，夯实制度之基

不断完善本科课程建设标准、课程考核标准、毕业和学位授予标准、教学监控流程等已有规范和标准，不断健全未有标准、规范、流程，建立基于课堂教学、试卷、毕业论文（设计）等教学全过程质量评价机制，强化评价结果的应用与反馈，持续构建有效度的质量文化。

制定《天津科技大学本科教学工作审核评估方案》，对照新一轮审核评估要点，对学校教育教学质量保障文件进行全面梳理；务实推动教育教学质量分类评价，针对思政课教学实际，制定发布《天津科技大学思政课教师教学评价排名实施细则（试行）》；制定《天津科技大学工程教育专业认证3年规划》，以专业认证工作为抓手，加强专业内涵建设，全面提高专业建设水平和人才培养质量。

2. 配齐建强队伍，提升队伍之力

配齐建强校院两级教学管理队伍。学校现有校级教学管理人员 34 人，其中拥有高级职称的校级教学管理人员 12 人，所占比例为 35.29%；具有硕士及以上学位的校级教学管理人员 27 人，所占比例为 79.41%。院级管理人员 50 人，具有高级职称的共 23 人，所占比例为 46%；具有硕士及以上学位的共 41 人，所占比例为 82%。学校有专职教学质量监控人员 4 人，100%具有高级职称，100%具有硕士及以上学位。

配齐建强校院两级教学督导队伍。引入兼职督导充实督导队伍力量，学校专兼职督导 98 人。完善督导管理机制，按照学科专业进行分组建设，有效提高了督导工作的针对性和有效性。以“做业务过硬的督导”为主题，通过组织督导进行优秀教学设计展示、组织观摩督导现场教学等多种方式，在教学督导队伍内部开展互学互鉴活动，不断提升教学督导的专业化水平。

配齐建强学生管理与服务队伍。学校有专职学生辅导员 136 人，其中，具有高级职称的 14 人，所占比例为 10.29%，具有中级职称的 88 人，所占比例为 64.71%。学生辅导员中，具有研究生学历的 118 人，所占比例为 86.76%，专职辅导员与在校学生比例为 1:199.22。

本学年内督导共听课 2205 学时，校领导听课 40 学时，中层领导干部听课 414 学时，本科生参与评教 498375 人次。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

学校 2023 届本科毕业生 5220 人，实际毕业人数 5137 人，毕业率为 98.41%，学位授予率为 99.96%。2023 届本科毕业生中，升学或深造 1176 人，占 22.89%，出国（境）留学 176 人，占 3.8%。

（二）体质测试

严格落实《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《国家学生体质测试标准》文件精神，不断深化体育育人改革，强化体育育人实效，加强课程建设，优化教学内容，强化分类指导，有效提升学生体质健康水平。2022-2023 学年学生体质健康状况明显改善，体质测试达标率显著提升，体质测试达标率达到 92.22%。

表 6-1 近三年本科生体质测试达标率

年份	参测人数	优秀 (%)	良好 (%)	及格 (%)	不及格 (%)	及格率 (%)
2020	20176	0.34	8.77	71.98	18.91	81.09
2021	19997	0.50	10.18	73.51	15.81	84.22
2022	17829	1.23	15.62	75.37	7.78	92.22

（三）就业情况

学校以育人为核心，坚持高位推动、政策驱动、校企联动、项目拉动、服务带动，坚持校地协同拓展就业岗位、全覆盖做实做细职业规划和就业指导服务、强化重点群体就业帮扶多举措并举，推动毕业生高质量充分就业。

针对 2023 届毕业生就业工作，校院两级领导走访企业 400 余家，开展招聘活动 313 场，提供就业岗位 11 万余个，平均为每名毕业生提供就业岗位 17 个以上；创新校企合作方式，先后组织企业博览会、直播带岗等特色就业活动 17 次；以精准为目标、以智慧为手段，构建“就业信息网、微信公众号、企业微信、就业新媒体矩阵”四位一体就业育人体系，推动就业育人工作由“指尖”入“心间”，累计开展 41 场就业指导讲座；构建大就业工作格局，出台《天津科技大学学生就业引导计划实施方案》，制定各单位、各部门就业工作责任清单，形成就业工作整体合力；构建“招生-培养-就业”联动机制，加强对毕业生就业状况的跟踪调查与反馈，以反馈结果推动专业结构优化、招生计划调整和人才培养改革；建立重点就业群体三类台账，开展就业“润心辅导”“家校共育”“同辈互助”三项行动，做好求职创业补贴申报、个性化指导服务、“一人一档”台账式管理三项工作，助力重点群体学生就业。

截至 2023 年 8 月 31 日，2023 届本科毕业去向落实率达 90.17%，位列天津市高校第三名。

表 6-2 近三年本科毕业生就业率

毕业时间	毕业生人数(人)	就业人数(人)	就业率(%)
2021 届	5411	4695	86.77
2022 届	5259	4603	87.53
2023 届	5220	4707	90.17

（四）转专业与辅修情况

完善学分制改革相关管理制度，修订《天津科技大学本科生转专业实施办法》，支持学习优秀和有专长的学生转专业或辅修专业，2022-2023 学年，140 名同学转入新专业学习，转专业学生占全日制在校本科生数比例为 0.65%。辅修学生 702 名，占全日制在校本科生数比例为 3.27%。

（五）学生奖励

2022-2023 学年，发放天津科技大学奖学金 540.14 万元、校级其他奖学金 20.2 万元、校级各类荣誉称号奖励 74.5 万元，发放学科竞赛奖学金 65.29 万元、无私奉献奖学金 17.4 万元、精英杯奖学金 7.51 万元、西部计划奖学金 8.4 万元、文艺竞赛奖学金 4 万元、王克昌奖学金 2.8 万元、天津市市级荣誉奖学金 4.6 万元。

（六）学风建设

学校始终把学风建设作为提高学生培养质量的基础性工作常抓不懈，持续推进修订综合素质测评指导意见，引导学生德、智、体、美、劳全面发展。

通过各级各类奖项及荣誉的评选活动，在学生中树立优秀榜样，营造“比、学、赶、帮、超”的学习氛围。组织开展优秀毕业生评选，评选出 104 名优秀毕业生。评选天津科技大学奖学金获得者 4882 名、社会服务奖学金获得者 313 名、创新奖学金获得者 68 名、创业奖学金获得者 10 名、三好学生荣誉称号获得者 787 名、优秀学生干部 473 名、优良学风集体获奖集体 80 个、先进集体获奖集体 50 个。28 名学生获评天津市“优秀学生”荣誉称号、12 名学生获评天津市“优秀学生干部”荣誉称号、11 名学生获评天津市“王克昌奖学金”、2 名学生获评天津市“海河自强奖学金”、1 名学生获天津市“大学生自强自立年度人物”推荐资格，1 名学生获天津市“大学生年度人物”暨王克昌特等奖学金、3 个集体获天津市“先进集体”、4 名学生获天津市大学生“创新奖学金”、4 名学生获得天津市大学生“创业奖学金”。

（七）社团活动

学校支持学生社团广泛开展内容丰富、形式多样的各类文化活动，助力学生兴趣爱好和个性特长养成。学校现有学生社团 90 个，其中思想政治类社团 4 个、志愿服务类社团 14 个、学术科技类社团 27 个、文化体育类社团 37 个、创新创业类社团 3 个、其他类社团 5 个。

依托社团组织优势，创排高品质文艺节目，组织开展话剧专场、交响乐专场、民乐专场、舞蹈团专场、相声专场等艺术展演活动，创办“校园文化日”品牌活动，开展“五月的花海”校园文化艺术节，打造“十大歌手”“舞林争霸”“金话筒”“三走运动节”等校园文化品牌活动，举办“草坪音乐节”“青春挑战赛”社团活动体验日、“团聚青春，社彩缤纷”社团文化节等活动，举办毕业舞会、毕业歌会、毕业音乐会、毕业典礼快闪文艺演出、65 周年校庆晚会等活动，营造浓厚校园文化氛围，助力校园文化建设。

（八）学生学习满意度

学校从课程设置、教学内容、教学方式、考核方式、本科生导师制等多维度，通过每年向所有在校生发放调查问卷，了解学生的学习满意度。

调查表明，学生对教学内容及教学方式的总体满意度高，表示“非常满意”和“比较满意”的比例分别为 69.6%和 24.6%。学校高度重视课程思政建设，73%的教师能够在教学过程中经常性融入课程思政内容。学校积极推进教学方式改革，学生对混合式教学效果的满意度稳步提升，91.7%的学生对混合式教学方式的学习效果感到非常满意和比较满意。98.9%的学生表示课程考核方式设计合理，认为实施过程化考核对学生学习的促进作用明显。学生对本科生导师制认可度高，63%的学生认为学校的本科生导师制对学生的知识体系构建、实践能力提升以及个性发展起到了很大的帮助作用，比例相较于去年的 40.2%有明显提升。

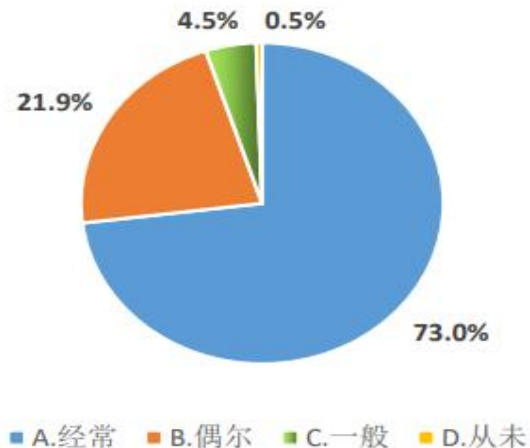


图 6-1 思政元素融入课程频度评价

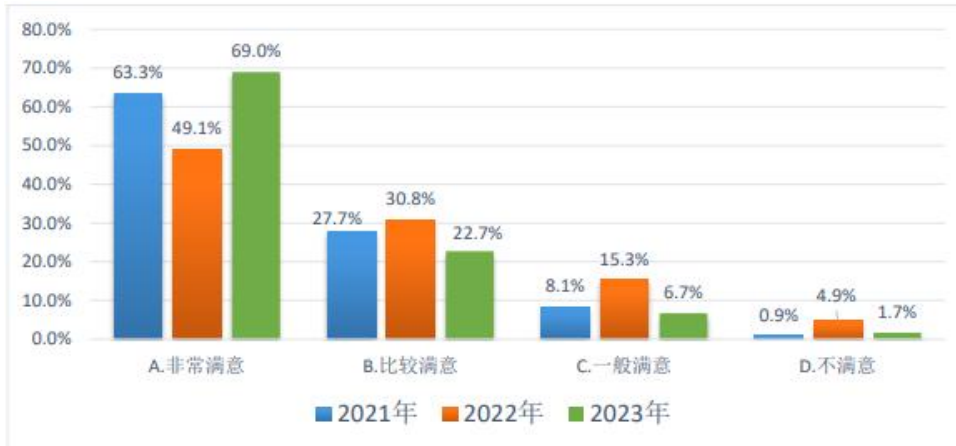


图 6-2 混合式教学方式学习效果满意度评价

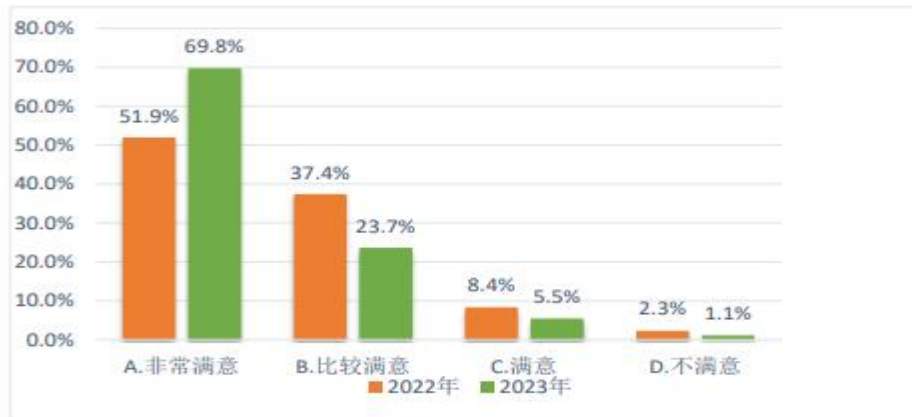


图 6-3 过程性考核满意度评价

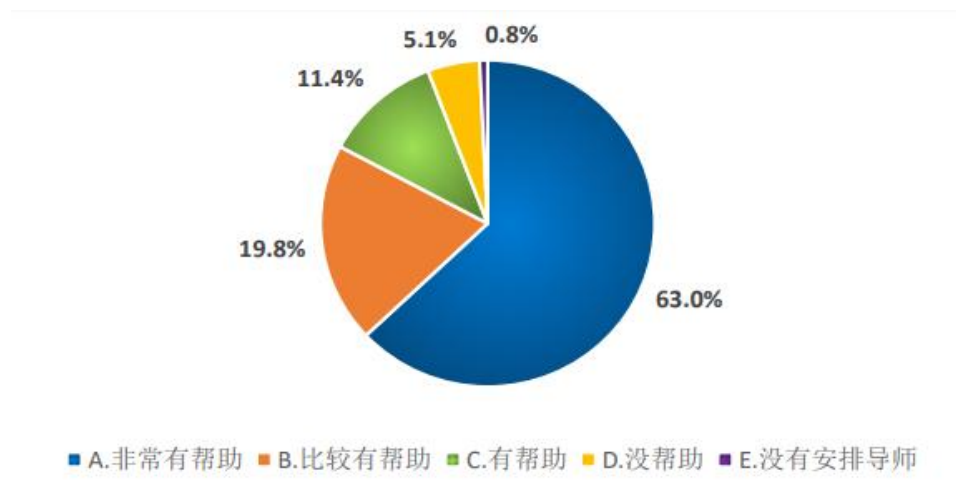


图 6-4 本科生导师制满意度评价

（九）社会评价

学校面向226家用人单位进行2023届毕业生需求与满意度问卷调查,调查显示,用人单位对我校2023届毕业生的总体满意度为91.59%,对我校人才培养工作适应社会需求的总体满意度为94.25%,认为我校毕业生在专业知识、工作态度、沟通能力、团队意识等方面具备一定优势。

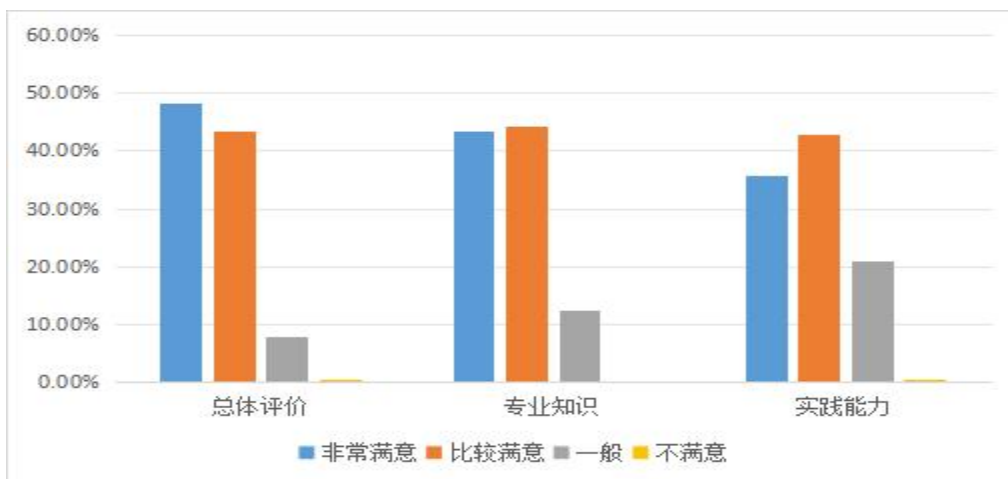


图 6-5 用人单位对我校毕业生总体评价

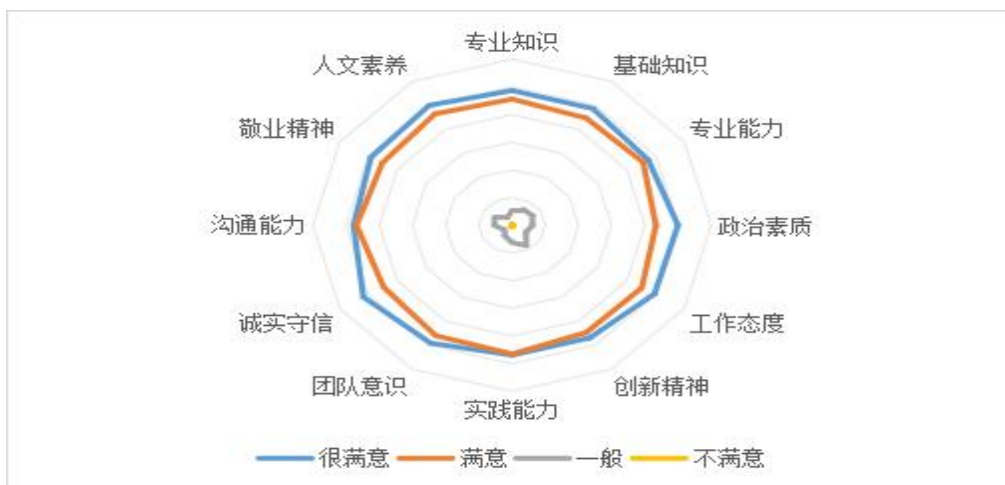


图 6-6 用人单位对我校毕业生的各项素质评价

七、特色发展

（一）持续推进课程思政领航工程，构建大思政育人格局

全面贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于“大思政课”的重要指示精神，新增“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修课，开齐“四史”选修课，完成“1+N+X”高校习近平新时代中国特色社会主义思想课程体系的初步构建。

建成全国首个轻工特色课程思政素材库，做好优质课程资源宣传推广，42门课程思政优秀案例课在新华思政——全国高校课程思政教学资源服务平台上线，上线课程门数位居天津市高校首位，课程累计观看学习人次244540人次。建设校级课程思政示范课程23门，推荐6门课程思政示范课、3门课程思政优秀教学案例、2个优秀基层教学组织参评市级奖项。

制定《天津科技大学关于落实本科生导师制的指导意见》，40篇工作案例入选本科生导师优秀工作案例，10人获评我最喜爱的本科生导师，学生满意度显著提升。开齐开足体育美育劳动教育必修课程及个性化课程，2门课程分别获评天津市劳动教育精品课程和培育课程，10门课程分获校级劳动教育示范课程、精品课程和优秀课程。

（二）持续推进产教融合科教融汇，创新协同育人新模式

制定《天津科技大学示范性特色学院建设管理办法》《天津科技大学现代产业学院建设规划》，着力开展5种特色人才培养模式试点，并初见成效。

一是服务天津经济发展，建设生物与医药、营养与健康、人工智能、数字贸易、智能制造等5个现代产业学院以及1个律师学院，其中获批市级现代产业学院2个，并作为牵头高校，获批国家级生物医药产教联合体；二是面向国家发展战略，重点建设特色化示范性软件学院，并入选全国信创行业产教融合共同体的常务副理事长单位和全国人工智能行业产教融合共同体的常务副理事长单位；三是面向未来技术发展前沿，聚焦未来智能机器与系统，组合智能制造、机器人工程、人工智能等相关专业建立智能科学与先进制造实验班，以项目制和模块化教学培养未来技术人才；四是聚焦应用化学基础学科领域，服务储能科学与工程等国家重大战略，开展基础学科拔尖人才培养项目并完成首届招生；五是培养全面发展的领军人才，在机械工程、食品科学与工程、轻工技术与工程、化学工程与技术、生物医药学科领域探索本硕博贯通式人才培养，完成首届招生24人。

（三）持续推进学科竞赛以赛促创，打造创新创业新高地

加强大学生学科竞赛及创新创业项目参与度，鼓励、支持大学生参加各类实践

教学活动，提升实践教学反哺理论教学，推进拔尖人才创新能力的培养。2022-2023 学年共荣获 A 类学科竞赛国家级奖项 206 项，省部级奖项 781 项。2 个项目入选第十五届全国大学生创新创业年会，并荣获“最佳创意项目”和“我最喜爱的项目”两大奖项，学校获得年度“优秀组织奖”（全国共 10 所院校），实现历史性突破。

充分发挥“互联网+”大赛引领作用，培养一批创新创业典型，打造示范成果，形成示范效应。在第八届“互联网+”大赛天津赛区比赛期间，联合天津广电“非你莫属”栏目，成功策划并举办天津地区“冠军赛”，并荣获第八届“互联网+”大赛天津赛区优秀组织奖。获评第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛金奖 1 项、银奖 2 项、铜奖 11 项，获奖数量市属高校第一。

八、存在问题及对策

2022-2023 学年本科人才培养工作取得了一定的成绩，但在完善协同育人体系和服务区域发展方面仍存在短板弱项，需要在今后进一步完善加强。

（一）思政课程和课程思政的协同育人效应有待进一步提升

思想政治教育、文化知识教育、社会实践教育等各板块，教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人等各环节的协同育人效应还没有得到充分激发，尤其是思政课程与课程思政的协同育人效应还没有得到充分激发，专业化职业化的思政队伍建设还存在短板弱项。

改进措施：1. 加大思政课程与课程思政建设力度，强化育人的协同效应。一方面，继续推进思政课教学综合改革，使教学内容更鲜活、教学方法更多样、教学手段更丰富，真正使学生的头抬起来、教学管理严起来、课堂气氛活起来、授课质量提起来。进一步完善思政课教师教学评价体系，科学制定思政课教学评价指标，进一步激发思政课教师投身教学改革的积极性和主动性。另一方面，进一步深化课程思政内涵建设，深入发掘各类课程的思想政治理论教育资源，充分发挥所有课程的育人功能。加强全体教师课程思政能力培训，建立完善思政课教师与专业教师的结对教学研讨机制，将各类课程与思想政治理论课的同向同行推向深入。2. 加强专业化职业化思政队伍建设，建立健全辅导员校院两级双重管理机制，完善辅导员轮岗管理机制，搭建“老带新”培养体系，健全辅导员培训考核体系，提高工作队伍稳定性，提升辅导员业务能力水平。3. 加强师德师风建设，大力选树宣传教师先进典型，进一步深化师德考核机制、违规通报机制和相关责任追究机制，强化师德考核结果的运用，坚持对师德违规行为“零容忍”，教育引导教师树立良好育人形象。

（二）人才培养与区域发展战略的对接融合有待进一步加强

作为滨海新区唯一一所拥有本硕博完整教育体系的大学，学校在服务滨海新区区域经济发展方面的能动性发挥还不够充分，在人才培养方面与滨海新区国家人工智能创新应用先导区的定位要求衔接还不够紧密，在对标天津十二条产业链，凝聚、发挥学校学科优势助力地区发展的贡献力度方面还有待进一步提升。

改进措施：1. 对标十二条产业链，紧扣滨海新区国家人工智能创新应用先导区定位，进一步发挥学科优势，深化与滨海新区产业对接，推进“轻工行业工业互联网”天津市高校服务产业特色学科群建设，深化与滨海新区人工智能、信创企业合作力度，深化与企业合作开展产业技术创新研究，加强科技园对入驻企业的全链条服务，进一步提升学校服务滨海新区及天津市产业需求的能力。2. 积极参与推进滨海新区产教融合试点城市建设，围绕天津市及滨海新区产业（人才）联盟建设，探

索“3+1”校企协同人才培养模式，持续优化人才培养模式，构建“项目+专业”融合发展人才培养体系，开展新工科毕业设计实践计划，服务产业发展人才需求；扎实开展书记校长访企拓岗促就业专项行动，落实学生爱津留津教育引导若干举措，让更多毕业生扎根天津留驻滨海，为天津发展、滨海建设贡献科大力量。