

中共天津科技大学委员会文件

津科大党发〔2024〕53号

关于印发《天津科技大学思政课教师教学评价实施细则》的通知

各基层党委、党总支、直属党支部,各单位、机关各部门:

《天津科技大学思政课教师教学评价实施细则》已经2024年9月1日第30次党委常委会会议审议通过,现予印发,请认真贯彻落实。



天津科技大学思政课教师教学评价实施细则

第一章 总则

第一条 为深入贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神和对学校思政课建设作出的重要指示，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，按照“六要”标准加强思政课教师队伍建设，按照“八个相统一”要求推动思政课改革创新，切实提高思政课教学质量，提升思政课教师育人能力。根据《天津市思政课教师队伍建设综合改革试验区实施方案》《天津市进一步完善学校思想政治理论课教师退出机制的实施方案》《天津市学校思想政治理论课教学质量评价实施方案（试行）》等文件精神，制定本实施细则。

第二条 建立以提高教学效果和育人质量为核心的思政课教学质量评价体系，充分发挥学生、教学督导、同行专家在思政课教学评价中的积极作用，促进思政课教师不断提高教学能力，更好地落实立德树人根本任务。

第三条 评价原则

1.坚持“公平、公正、公开”的评价原则，以铸魂育人和价值引领为目标，开展多主体、多维度的综合评价。

2.坚持“以评促教、以评促改、提高质量”的评价原则，把教学效果作为根本评价标准。

第四条 评价对象为承担思政课教学任务的全体教师。因休病假、产假、哺乳假，公派实践锻炼、学习进修等未担任思政课教学任务的教师不参与评价。

第二章 评价方式

第五条 思政课教学质量年度评价由天津市思政课教学督导评价、校内思政课教学督导评价、学生评价三部分组成，均为百分制，计算公式为：教师评价得分=天津市教学督导评价得分×40%+学生评价得分×40%+校内思政课教学督导评价得分*20%。

第六条 天津市思政课教学督导评价以年度为评价周期，由天津市学校思政课新媒体中心组织实施。每位教师每年度录制6节思政课课堂教学视频，教学督导通过天津市思政课教学评价平台观看课堂教学实录，对教师授课质量进行评价（附件1）。评价结果由天津市学校思政课新媒体中心提供。

第七条 听课学生评价以学期为评价周期，由教学质量监控与评估中心组织实施。学生按照所学课程，在教学质量管理平台填写《天津科技大学思政课教学质量学生评价表》（附件2），对思政课教师的教学质量进行评价。学生评价年度分值为两学期学生评价的平均值。

第八条 校内思政课教学督导评价以年度为评价周期，由教学质量监控与评估中心、马克思主义学院组织实施。学校成立思

政课教学督导委员会，思政课教学督导委员会成员依据《天津科技大学校内思政课教学督导评价工作方案》开展听评课工作（附件3）。

第九条 经学校认定评价过程中出现的异常数据不参与计算过程。

第三章 公示与申诉

第十条 依据思政课教师教学质量年度评价结果，结合教师日常教学工作表现，对教师进行综合评价排名，排名结果在马克思主义学院范围内进行不少于5个工作日的公示。

第十一条 承担思政课教学任务不满一学期的教师，不参与年度综合评价排名。

第十二条 无故未完成学院下达的年度课堂教学基本工作量的思政课教师，年度综合评价排名原则上应位于后10%。

第十三条 思政课教师对年度综合评价排名有异议，应在公示期间，通过马克思主义学院向学校思政课教师教学评价申诉委员会申诉，申诉委员会由分管人事工作的校领导、教务处、人事处、教学质量监控与评估中心、法律事务中心等部门负责人组成，办公室设在教务处。

第四章 附则

第十四条 本实施细则自公布之日起生效，原《天津科技大学思政课教师教学评价排名实施细则（试行）》（津科大党发

〔2023〕25号)同时废止。

第十五条 本细则由教务处负责解释。

附件：1.天津市高校思政课课堂教学测评表
2.天津科技大学思政课教学质量学生评价表
3.天津科技大学思政课教学督导评价工作方案

附件 1

天津市高校思政课课堂教学测评表

学校名称_____学年度_____第_____学期

课程名称		主讲教师		职 称	
课程性质		使用教材		学时数	
上课班级		上课时间		上课地点	
学生人数		迟到人数		实到人数	
否定性指标	教师是否有违基本的政治纪律、政治立场；是否存在严重的师德师风问题；是否有信仰和美化宗教的言行。			是或否（如果选择“是”请详细说明）	
以下项目请评委根据听课体会：在 0-10 分之间进行评分：					评分
政治引领 (30%)	1.政治性：教师教学中是否政治强、情怀深，教学过程是否立足增强学生的“四个意识”，聚焦培养什么人、怎样培养人、为谁培养人，注重引导学生增强使命担当，聚焦党的领导、制度优势，讲透“灵魂一句”“最后一句”“关键一句”发挥画龙点睛的作用，充分激发学生爱党爱国爱社会主义的家国情怀，听党话跟党走。				()分
	2.时代性：教师是否思维新、视野广，是否紧紧围绕坚定做到“两个维护”，将习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿教学全过程，紧密结合习近平总书记最新讲话指示精神，体现新时代历史方位。				()分
	3.原则性：教师是否自律严、人格正，教学内容是否聚焦坚定“四个自信”，坚决捍卫马克思主义指导地位，坚决捍卫共产主义信仰、坚决捍卫中国特色社会主义制度，注重马克思主义无神论宣传教育。				()分
	4.战斗性：在教学过程中是否坚持社会主义意识形态，直面批驳错误言论、错误价值观、错误思潮、错误信仰，始终旗帜鲜明、举旗亮剑、立场明确，坚决与错误认识做斗争。				()分

教学体系 (20%)	1.思想性：教学内容是否符合大纲要求，目的是否明确，层次是否清晰，重点是否突出，对重点难点精准讲解。	()分
	2.理论性：课程讲授的马克思主义观点是否准确，理论分析是否科学、严谨、得当。	()分
	3.亲和力：是否坚持以学生为中心，积极回应学生关注的政治热点、社会焦点、思想困惑，对学生有感染和触动。	()分
	4.针对性：教学过程是否层次递进、有序衔接，是否逻辑严密，立足大历史观、大时空观，科学运用辩证比较方法，是否符合学生成长规律、教育教学规律。	()分
教学内容 (10%)	1.坚持政治性和学理性相统一：是否坚持“以理服人”经得起学生追问，在透彻的学理分析中实现正确的政治引导，以思想理论说服学生，以真理力量引导学生。	()分
	2.坚持价值性和知识性相统一：是否通过满足学生对知识的渴求加强价值观教育，课堂知识量大、信息量大，能够在潜移默化中寓价值观引导于知识传授之中。	()分
	3.坚持建设性与批判性相统一：是否坚持问题导向，能够不怕问、怕不问、见问则喜，在回应学生提问，对社会假恶丑现象的批判中弘扬真善美，帮助学生树立正确的价值观和价值取向。	()分
	4.坚持理论性和实践性相统一：是否将理论学习与校情、市情、国情、党情相结合，让学生在现实分析中实现理论升华。是否设置课外实践作业，把思政小课堂同社会大课堂有机结合。	()分
教学方法 (10%)	1.坚持统一性和多样性相统一：是否既保持规范性、科学性、权威性，又不照本宣科能够因地制宜、因时制宜、因材施教，让学生爱听爱学、听懂学会。	()分
	2.坚持主导性和主体性相统一：是否充分发挥学生的主体作用，有效运用小组研学、情景展示、课题研讨、课堂辩论等方式，引导学生主动参与、积极参与，教师同时做好画龙点睛和引导总结。	()分
	3.坚持灌输性和启发性相统一：是否注重启发式教育，会讲中国故事、讲好中国故事，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在启发中让学生得到水到渠成的正确结论。	()分
	4.坚持显性教育和隐性教育相统一：正面宣讲是否理直气壮、态度鲜明，有热情，有激情，有惊涛拍岸的声势。同	()分

	时又能够注重知行合一、言传身教,起到润物无声的效果。	
课堂管理 (5%)	1. 纪律管理: 对迟到、早退的学生是否有记录, 对学生从事与课程教学无关事情的行为是否管理有效。	()分
	2. 关系管理: 话语体系、表达体系和思维方式是否适应学生特点, 对参与度不高的学生是否有积极调动。	()分
	3. 途径管理: 是否坚持以教学效果为中心, 合理运用现代化教学手段, 做到既形式多样, 又不过度依赖视频、音频等外部方式。	()分
教学效果 (20%)	1. 抬头率: 学生听课是否认真, 是否大多数学生能够融入课堂教育教学。	()分
	2. 参与率: 是否大多数学生能够积极参与课堂教学, 互动交流是否积极主动。	()分
	3. 欢迎率: 是否能够激发学生的兴趣与思考, 教学活动是否生动有趣, 受到学生欢迎, 授课过程中是否有自发的掌声、笑声或感动的场景, 能够引起学生的广泛认同与共鸣, 使学生有获得感。	()分
教学特色 (5%)	教师是否具有独特魅力和突出闪光点。	()分
课程的主要优点:		课程的主要不足:
意见、建议:		

附件 2

天津科技大学思政课教学质量学生评价表

_____学年度 第_____学期

授课教师		授课时间		授课地点	
课程名称				授课班级	
以下项目请根据听课体会进行客观评价：					评 分
教学态度 (10分)	1.教师关心学生思想动态，关注学生学习状态，能够及时回应学生的思想困惑和学习困惑。(5分)				()分
	2.教师为人师表，治学严谨，备课充分，能够认真负责地对待每一堂课。(5分)				()分
教学素质 (10分)	3.教师学识渊博，理论功底深厚，具备扎实的教学基本功和丰富的教学经验。(5分)				()分
	4.教师熟悉党和国家大政方针政策，能够将最新理论成果、社会发展动态很好地融入教学。(5分)				()分
教学内容 (15分)	5.教学内容既贴合教材，又不照本宣科，理论联系实际，丰富深刻，让学生爱听爱学。(5分)				()分
	6.教学内容具有鲜明的问题导向，能对假恶丑现象进行深入批判，并在批判的基础上弘扬真善美。(5分)				()分
	7.教学目标明确，授课思路清晰，能够突出重点，化解难点，讲解透彻。(5分)				()分
教学方法 (15分)	8.课程讲授充分运用信息技术和多媒体等教学手段，教学课件综合运用图像、视频等素材，制作精良。(5分)				()分
	9.课程讲授充分运用案例教学、情景教学、课堂讨论等多种教学方式，教学方式灵活多样。(5分)				()分
	10.教师善于运用多种方式调动学生学习积极性。(5分)				()分
课堂管理 (10分)	11.对迟到、早退、旷课等行为严格管理、批评教育。(5分)				()分
	12.对学生从事与课堂教学无关的行为及时制止、管理有效。(5分)				()分

课堂效果 (10分)	13.学生听课认真，课堂参与度高。(5分)	()分
	14.教学氛围活跃，课堂感染力强。(5分)	()分
学生发展 (25分)	15.通过学习，我很好地掌握了本门课程的理论知识，并能运用相关理论知识分析和解决现实问题。(5分)	()分
	16.通过学习，我形成了更加清晰的自我认知，进一步明确了自己的人生价值和人生追求。(5分)	()分
	17.通过学习，我生活中的一些困惑得到很好地回应，我能够更加积极乐观地面对困难与挑战。(5分)	()分
	18.通过学习，我增进了对中国共产党和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。(5分)	()分
	19.通过学习，我政治立场更加坚定，政治素养和政治觉悟有显著提升。(5分)	()分
教学特色 (5分)	20.本课程教学具有独特魅力和突出闪光点。(5分)	()分
综合评价得分		()分
课程的主要优点：		课程的主要不足：

附件 3

天津科技大学思政课教学督导评价工作方案

一、评价对象

(一) 承担本科思政课教学任务的全体教师。

(二) 承担多门本科思政课教学任务的教师，优先评价其承担的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《马克思主义基本原理》《思想道德与法治》《中国近现代史纲要》五门课程教学的质量情况。

(三) 因休病假、产假、哺乳假，公派实践锻炼、学习进修等未担任思政课教学任务的教师不参与评价。

二、评价主体

(一) 思政课教学督导委员会设主任 2 名，由分管教学工作的校领导和分管思想政治理论课建设的校领导担任，设副主任 3 名，分别由教务处、教学质量监控与评估中心、马克思主义学院主要负责人担任。

(二) 思政课教学督导委员会成员包括学校教指委成员、校督导、二级教学单位党委书记（副书记）、马克思主义学院骨干教师、教务处和教学质量监控与评估中心有关负责人，根据工作需要确定人数，负责开展校内思政课教学督导评价。

(三) 思政课教学督导委员会办公室设在教学质量监控与评估中心。

三、评价方式

(一) 每学期，从思政课教学督导委员会成员中抽取 15 位思政课教学督导，以课程为单位，成立 5 个督导组。每组由 3 位思政课教学督导组成，其中马克思主义学院骨干教师代表不少于 1 人。

(二) 思政课督导依托可视化教学平台，分组开展听评课工作，每学期，每位思政课教学督导对所评价课程全体任课教师进行全覆盖听评课 1 次，每次听课时间不少于 20 分钟。

(三) 听评课重点关注教师教学仪态、学生听课状态、课堂管理水平、意识形态风险四个方面。

(四) 思政课教学督导综合考量四个方面的听评课重点，按照优秀、良好、一般、较差进行四档赋分。

(五) 同一学期内，每位督导对所在课程组别全体任课教师的赋分应体现出高低差别、前后次序，原则上同一位督导对不同老师不能赋相同分值。

(六) 每位思政课教师的学期评价得分为该组别三位督导听评课得分的平均分（保留小数点后两位）。每位教师的年度评价得分为两学期评价得分的平均分（保留小数点后两位）。

(七) 只有一个学期有授课任务的教师，以有课学期的学期得分为年度评价得分。

四、评价标准

(一) 教师教学仪态好，精神风貌佳，学生前排就座好，所

有同学都能认真听课，抬头率高，教学内容政治立场鲜明，课堂落实立德树人根本任务效果好。（优秀：≥90分）

（二）教师教学仪态好，精神风貌佳，学生前排就座较好，绝大部分同学听课认真，抬头率较高，教学内容政治立场鲜明，课堂落实立德树人根本任务效果较好。（良好：80-89分）

（三）教师教学仪态端正，精神风貌较好，有部分学生在前排就座，部分同学听课认真，抬头率一般，无政治立场问题和师德师风问题，课堂落实立德树人根本任务效果一般。（一般：70-79分）

（四）教师教学仪态一般，精神风貌不佳，几乎没有学生在前排就座，极少数学生听课认真，抬头率较差，无政治立场问题和师德师风问题，课堂落实立德树人根本任务效果不理想。（较差：≤69分）

五、其他

（一）若课堂存在师德师风问题、政治立场问题，校内教学督导评价按零分计。

（二）未尽事宜，由思政课教学督导委员会研究决定。

天津科技大学党委办公室（校长办公室） 2024年10月21日印发
