

天津市教育委员会文件

津教政办〔2020〕126号

市教委关于印发天津市普通高校在线 教学工作指南（试行）的通知

各普通高等学校：

为贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，落实《中国教育现代化 2035》、《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》以及《天津市高水平本科教育 2035》等文件要求，推进信息技术与课堂教学的深度融合，推动后疫情时代在线教学新常态下的质量革命，市教委研究制定了《天津市普通高校在线教学工作指南（试行）》。现印发给你们，请结合本

单位实际，认真遵照执行。



2020年9月1日

(联系人：刘冰，联系电话：83215351。)

(此件主动公开)

天津市普通高校在线教学工作指南（试行）

在线教学拓展了教学时空界限，颠覆了传统课堂教与学的方式，增强了教学吸引力，激发了学习者的学习积极性和自主性，扩大了优质教育资源受益面，推进了教学理念、教学方法、教学技术、教学方式、教学模式的变革。为推进“互联网+”、“智能+”技术与课堂教学的深度融合，推动后疫情时代在线教学新常态下的质量革命，打造适应新时代要求的在线教学模式，特制定本指南。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的十九大精神和全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，推进信息技术与课堂教学的深度融合，打造适应新时代要求的在线教学模式，建设适应创新人才培养需求的在线教学资源，以学习革命推动高等教育人才培养质量革命。

二、工作目标

深入开展在线教学模式改革，树立课程建设新理念，实施课程评价新标准，创新课程管理新机制，探索新工科、新医科、新农科、新文科（以下简称“四新”）理念下教学资源建设新路径和人才培养新模式。力争经过三年时间，建成十所在线教学特色示范高校，打造百门中国质量、世界水准国际在线课程，建设千门在线教学示范课程。

三、基本原则

（一）突出一个中心。坚持以学生为中心，围绕人才培养目标和学习效果进行教学设计，以目标达成为追求；以激发学生兴趣、促进学生主动学习为导向；以丰富性、开放性的资源建设为基础，以多样化、互动式的学习为途径，激励学生刻苦学习。

（二）建立两个机制。建立资源开放共享的建设机制，实现在线课程资源体系的可持续发展；建立课程持续改进的反馈机制，不断提高在线教学质量与效果。

（三）做好三个统筹。将资源建设与资源使用相统筹，将线上教学与线下教学相统筹，将立足国内与全球视野相统筹，形成教育教学新形态和人才培养新范式。

（四）坚持四性要求。坚持内容的前沿性，及时将学术研究、科技前沿成果引入课程；坚持互动的高效性，在学生与资源、技术、教师的交互过程中做到指令清晰、反馈及时、正向激励、富有情感；坚持技术方法的创新性，探索 MOOC、SPOC、虚拟仿真实验等多种教学形态，引导学生探究式与个性化学习；坚持知识、能力、素质相结合的有效性，传递知识的同时关注学生能力培养和创新性、批判性思维训练，点亮学生心智，促进全面发展。

（五）秉持五度标准。以培养目标的达成度、社会需求的适应度、技术条件的支撑度、质量保障运行的有效度、学生学习的满意度作为在线教学质量的评价标准，通过标准革命打造人才培养的质量高地。

四、工作标准

（一）教学模式

1.同步在线教学模式。

同步在线教学模式即直播模式，利用直播教学工具构建虚拟教室，实施一对一、一对多的同步在线教学。

2.异步在线教学模式。

教师的教与学生的学在时间、空间上都是分离的。学生可根据个人学习特点自我调节学习步调和进度，在教师引导下，通过任务清单在 MOOC 平台上选择相关学习课程，汲取优质学习资源。教师也可因材施教采用录播模式实现异步在线教学。

3.在线翻转课堂教学模式。

学生在课前线上自主学习课程资源，在直播课堂中，教师主要解答学生问题、澄清相关概念、启发在线讨论以及引导学生开展在线交流等，同时通过线上应用练习或检测进一步强化、巩固、加深或延伸相关知识。

4.基于互联网互动的教学模式。

利用互动教学工具进行课堂教学信息反馈，建立教师、学生与学习内容之间的多元化联系，实现多重交互，支持学生探索 and 发现，支持小组协作，提供练习和反馈，帮助师生开展质性评估。

（二）课程内容

1.体现规范性。

课程定位准确，知识体系科学完整。针对课程目标合理设置

课程内容，目标与内容相一致，课程目标有效支撑培养目标达成。教材须选用符合教育部和学校规定的教材。

2.突出思想性。

坚持立德树人，将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观。深度挖掘课程中蕴含的思想价值和精神内涵，将价值引领与课程内容有机结合，科学合理拓展课程的广度、深度和温度，体现课程育人的宗旨。

3.具有前沿性。

课程内容新颖，反映学科发展的新概念、新思想、新成果，体现专业前沿的核心理论和成果，动态更新知识体系，体现“四新”教改教研最新成果，具有较高的科学水平。

4.提升高阶性。

知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维，引导学生深度分析、大胆质疑、勇于创新。

5.呈现多样性。

教学内容配置丰富，形式多样，充分发挥“互联网+”、“智能+”等信息技术优势，体现多维、立体、层次化的内容结构。

（三）教学设计

1.突出学生中心地位。

教学组织与实施体现以学生发展为中心，致力于开启学生内在潜力和学习动力，根据学生认知规律和接受特点，创新教与学的模式，促进师生之间、学生之间的交流互动、资源共享、知识

生成，充分发挥学生的主体性、主动性和创造性。

2.创新教学方法。

教学方法体现先进性、多样性，采用 BOPPPS 有效教学法、情景认识式教学法、沉浸式案例资源教学法等，大力推进现代信息技术与教学深度融合，充分利用线上课程资源，合理设计线上学习和线下授课的各个环节，有效调动学生思维，进行探究式与个性化学习。

3.注重教学互动。

突出教与学的双声道、点对点互动，强化师生互动、生生互动，通过信息化技术赋能，实现教学过程互动参与化、沉浸体验化、学习兴趣化、反馈及时化。

4.提升学习挑战度。

课程设计增加研究性、创新性、综合性内容，提高课程难度，加大学生学习投入，科学“增负”，激发学生发挥潜能，对所学知识融会贯通和拓展应用，培养创新性思维和批判性思维。

（四）考核评价

1.考核评价过程化。

以激发学习动力和专业志趣为着力点，完善过程评价制度。加强对学生课堂内外、线上线下学习的全过程评价，包括线上教学评价、线下教学评价、课前预习评价、课中互动评价、课后拓展评价等，做到过程考核材料完整，可回溯、可借鉴、可监督。

2.评价形式多元化。

针对教学目标、教学内容、教学组织等采用多元化考核评价，合理采用客观评价、教师评价、生生互评等形式，丰富探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，加强非标准化、综合性评价，全面评价学生学习成效。

3.评价内容科学化。

依据教学目标，设定知识评价、能力评价、素质评价、价值观评价等评价内容，强化对阅读能力、批判性思维能力、解决复杂问题的综合能力的考查，有效支撑目标达成度考核。

4.评价反馈即时化。

强调师生在教学互动过程中评价反馈的即时性。通过在线教学平台对学生的学习过程和成果进行即时性反馈评价，引导和帮助学生树立信心，激发学习兴趣，感受学习成就，打造有温度的考核评价体系。

（五）课程团队

1.师资条件。

课程团队一般 5 人以内，其中课程负责人 1 人，须具有高级技术职称。团队成员年龄结构、职称结构、专业技术特长及任务分工合理，具有一定线上课程建设经验。

2.业务水平。

课程负责人在本课程专业领域有较高学术造诣，师德高尚，教学经验丰富，积极推进课程教学改革与建设，教学改革成果有一定影响力，主讲课程学时不少于 50%。课程团队教学改革意识

强烈、理念先进，具备良好的信息化教学能力，教学成果显著。

3.合作共进。

鼓励跨学科领域、跨校以及中外师资团队合作，鼓励与企业界科技人员合作，在课程建设中培养和锻炼师资队伍，服务创新人才的培养。

（六）教学场景

1.教学平台。

线上教学平台需经信息系统安全等级保护备案并具有相关资质，支持在线建课、在线学习、在线考试、同步直播、教学管理、教学运行数据统计与监控等相关功能，保障在线教学活动运行顺畅和安全。

2.互动教学工具。

互动教学工具应支持线上、线下教学活动，具有抢答、投票、点名、投屏等多种教学功能，支持并记录课堂提问、话题讨论、头脑风暴等翻转课堂互动教学活动，为课堂深度互动提供技术支持。鼓励教师结合自身课程需求，创新教学设计，探索构建“蕴技术”（科技含量高、科技融入度高）的新型教学场景。

3.教学资源。

建立科学的建设领域动态调整机制、资源的持续更新机制以及开放共享机制，统筹资源建设与资源使用，将优质教学资源引入与自建教学资源有机结合及重组，创建内容丰富、形式多样、体系完整、特色鲜明的个性化课程，服务专业教学活动。

（七）教育研究

1.树立课程建设新理念。

积极推进后疫情时代课程建设新理念的研究，实现从教的理念到学的理念、管的理念、教育形态的理念转变，从理论和实践两个层面加快教研成果的推广与应用。

2.实施课程评价新标准。

加快对新教育形态下课程评价体系的建立和质量标准的制定，推动评价主体向学生学习效果评价转变，深刻把握教育技术在提升课程建设质量中的重要作用，以及由此而引起的评价方式、评价手段、评价程序等的转变，以质量标准推动质量革命。

3.创新课程管理新机制。

进一步完善课程管理机制建设，推动信息技术、智能技术在课程管理中的应用，优化管理流程，严格课程准入制度，探索泛在教育模式下的课程质量监控，杜绝“水课”进课堂。

4.探索人才培养新范式。

探索“四新”教育理念下教育教学改革的新举措，形成包括教学理念、内容、方法、技术、标准、评价等在内的人才培养改革方案，为后疫情时代的学习革命提出中国方案、提供中国技术、分享中国经验、做出中国贡献。

（八）推广应用

1.校内应用。

线上课程与课堂教学深度融合，推动教学方法改革，尊重学

生的个体差异、满足学生的需求，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，有效提高育人质量。

2.校外推广。

遵循优质在线课程资源开放、共享的原则，积极推动优质在线开放课程向其他院校、社会乃至全球学习者开放推广，开展政府间、平台间、高校间的在线教学交流与合作，充分发挥名校、名师、名课的示范辐射作用。

3.效果评价。

以培养目标的达成度、社会需求的适应度、技术条件的支撑度、质量保障运行的有效度、学生学习的满意度，开展在线教学效果评价，推进以学生为中心的教育教学模式变革。

五、管理机制

（一）组织保障

建立校—院—课程团队三级组织保障机制。学校成立课程中心，设在教务处，由教学管理、信息技术等相关人员组成，具体负责课程体系建设与规划，在线课程及其资源的整体建设、引进、应用、研发、管理与技术支持等相关工作。学院是课程建设的主体，按照学校课程建设整体规划，组织建设各类课程，负责在线课程的运行管理，并负责审核课程内容与资源，确保意识形态安全。在线教学实行课程负责人制，课程负责人应积极开展课程教学建设等各项工作，并对优秀在线教学案例进行经验总结和分享。

（二）制度供给

建立发展规划—教学管理—绩效奖惩—专项计划的政策联动机制。为加大新常态下在线教学的研发和共享力度，加快线上线下教学融通，扩大优质教育资源的推广辐射，制定并颁布课程改革建设规划、在线课程管理办法、在线教学质量标准与评价办法、教学突出业绩奖励办法、教学资源共享计划等，加大配套制度供给，形成四级政策协调联动，实现政策效用最大化。

（三）技术支撑

建立全方位的信息化管理运行机制，包括在线教学平台的建设与维护，线上课程的技术解决方案与培训，在线教学的大数据挖掘与分析、信息反馈和管理决策等，实现在线教学全过程的信息化技术支撑，为教学组织者带来精准化、智能化的教学新体验。

（四）质量评估

建立外部评价与自我评价相结合、过程性评价与结果性评价相结合、客观性评价与主观性评价相结合的多维质量评估机制。面对大规模的在线授课、时空分散化的在线学习、多元化的授课工具平台，学校需要探索在线教学质量评价的有效机制，更新评价理念，最大化挖掘教学数据价值，保障在线教学与课堂教学质量实质等效。