

# 天津科技大学

## 2021-2022 学年本科教学质量报告



2022 年 12 月 15 日

## 目录

学校概况 .....	0
<b>一、本科教育基本情况 .....</b>	<b>1</b>
(一) 人才培养目标及服务面向 .....	1
(二) 专业设置 .....	1
(三) 学生规模 .....	1
(四) 生源质量 .....	1
<b>二、师资与教学条件 .....</b>	<b>2</b>
(一) 师资数量 .....	2
(二) 师资队伍结构 .....	2
(三) 本科主讲教师情况 .....	2
(四) 教学经费投入 .....	3
(五) 教学设施应用情况 .....	3
<b>三、教学建设与改革 .....</b>	<b>6</b>
(一) 专业建设 .....	6
(二) 课程建设 .....	8
(三) 教材建设 .....	11
(四) 实践教学 .....	11
(五) 创新创业教育 .....	12
(六) 教学改革 .....	13
<b>四、专业培养能力 .....</b>	<b>16</b>
(一) 明确目标定位, 完善培养机制 .....	16
(二) 强化双擎驱动, 助力人才培养 .....	16
<b>五、质量保障体系 .....</b>	<b>18</b>
(一) 秉持科学评价理念, 筑牢教学质量保障体系 .....	18
(二) 强化机制设施建设, 强化教学质量保障力度 .....	18
(三) 围绕学生发展需求, 提升教学质量保障水平 .....	18
<b>六、学生学习效果 .....</b>	<b>20</b>
(一) 毕业情况 .....	20
(二) 体质测试 .....	20
(三) 就业情况 .....	20
(四) 转专业与辅修情况 .....	21
(五) 学生奖励 .....	21

(六) 学风建设 .....	21
(七) 社团活动 .....	22
(八) 学生学习满意度 .....	22
(九) 社会评价 .....	22
<b>七、特色发展 .....</b>	<b>24</b>
(一) 深化完全学分制改革，德智体美劳全面培养的教育体系加快形成 ..	24
(二) 完善“课程思政”体系建设，轻工特色“金课”育人成效初步显现 ...	25
(三) 扎根滨海，面向京津冀，为地方区域发展提供智力支持的效能不断增 强 .....	26
<b>八、存在问题及对策 .....</b>	<b>28</b>
(一) 师资教学条件还存在短板弱项 .....	28
(二) 专业结构布局还有待进一步优化 .....	28

## 学校概况

天津科技大学位于渤海之滨、海河之畔，是以工为主，工、理、文、农、医、经、管、法、艺等学科协调发展的多科性大学，为国务院批准的首批具有硕士学位授予权、第二批具有博士学位授予权、第一批可以接受外国留学生的高等院校，是天津滨海新区唯一一所本、硕、博教育体系完整的大学。学校建于1958年，时名为河北轻工业学院，是我国首批4所轻工类本科院校之一，曾隶属原中国轻工业部。1959年，天津大学制浆造纸专业的主要师资和实验室设备调入我校，1964年，原北京轻工学院的发酵工程专业、原无锡轻工业学院的塑料成型加工专业先后调入我校。1968年，学校更名为天津轻工业学院。1971年，天津大学制浆造纸专业全部调入我校。1972年，原北京轻工业学院盐化专业和享有“盐业黄埔”之美誉的轻工业部塘沽盐业专科学校合并后划归我校。改革开放以来，学校进入了快速发展时期，学科专业建设成果显著，制浆造纸工程学科1981年成为教育部首批批准的硕士学位授权点，1983年成为教育部第二批批准的博士学位授权点，是全国同学科中第一个博士学位授权点。1998年，学校的管理体制改为由中央与地方共建，以天津市管理为主。2002年，经教育部批准，学校更名为天津科技大学。2004年，学校在国家对外开放的前沿滨海新区建成滨海校区并投入使用，2006年，食品、生物、海洋、化工等6个整建制学院整体搬迁至滨海新区。2008年，天津市教育委员会和滨海新区人民政府签署《科技教育进一步支持滨海新区发展的协议》，确定天津科技大学在滨海新区进一步扩大办学规模，调整学科专业，整体战略东移。2013年，原天津经济技术开发区职业技术学院并入，进一步扩大了滨海校区的办学规模。2018年，天津市教育委员会与滨海新区人民政府签署《共建天津科技大学战略合作协议》，支持天津科技大学建设拥有世界一流学科的高水平特色大学。

天津科技大学目前设有滨海、河西2个校区，总占地面积约2300亩，本、硕、博全日制在校生2.6万余人、教职工2100余人。建校64年来，天津科技大学始终弘扬“尚德、尚学、尚行，爱国、爱校、爱人”的校训精神，坚持“坚持拓展轻工特色，精心培育行业中坚，矢志服务国计民生”的办学理念，以“建设拥有世界一流学科的高水平特色大学”为战略目标，立足轻工、服务社会，立足京津冀、面向全国，深入推进教育教学改革，持续提升办学水平。

学校办学特色鲜明。现有14个专业学院，57个本科招生专业，其中：生物工程、食品科学与工程、轻化工程、包装工程、化学工程与工艺、高分子材料与工程、制药工程、环境科学、过程装备与控制、工业设计、财务管理、物流管理、软件工程、国际经济与贸易、食品质量与安全、翻译、服装与服饰设计等17个专业入选国家级一流本科专业建设点，机械制造及其自动化、应用化学、自动化、

物联网工程等 15 个专业入选天津市一流本科专业建设点；食品科学与工程、化学工程与工艺、生物工程、高分子材料与工程、机械制造及其自动化专业通过中国工程教育专业认证，其中食品科学与工程专业还两次通过美国食品科学技术协会（IFT）认证，化学工程与工艺专业享有“盐业黄埔”之美誉。2018-2022 年，在艾瑞深校友会中国大学排名（研究型）中，包装工程专业位列第一，荣获中国六星级专业，进入世界高水平专业、中国顶尖专业行列。

学校建有“发酵工程”国家重点学科。轻工技术与工程、食品科学与工程两个学科入选教育部优先发展学科和天津市顶尖学科培育计划。在教育部第四轮学科评估中，轻工技术与工程、食品科学与工程两个学科分别在全国 24 所和 79 所参评高校中位居第三和第八。现有轻工技术与工程、食品科学与工程、化学工程与技术、机械工程 4 个一级学科博士学位授权点和生物与医药专业学位博士授权点，20 个一级学科硕士学位授权点和 12 个硕士专业学位授权类别。高分子科学、食品科学与技术两个学科在 U.S.News 学科排名中分别位列全球第 31 位、第 38 位，农业科学、化学、生物学与生物化学、工程学、材料科学 5 个学科进入 ESI 全球排名前 1%。建有工业生物技术、药食同源、化工新材料、智能轻工装备制造等 6 个服务产业特色学科群。

学校高度重视科学研究和成果转化工作，注重高水平科研平台服务本科教学。现有省部级以上科研平台 43 个，建有食品营养与安全国家重点实验室、国家新农村发展研究院、代谢控制发酵技术国家地方联合工程实验室、食品营养与安全和药物化学国家国际科技合作基地、大健康生物技术国家国际科技合作基地和生物源纤维制造技术国家重点实验室等 5 个国家级科技平台，建有教育部重点实验室 2 个、天津市重点实验室 6 个，教育部工程研究中心 1 个和天津市工程中心 5 个、天津市国际联合研究中心 8 个、天津市协同创新中心 2 个、中国轻工业重点实验室 6 个、天津市普通高校人文社科重点研究基地等省部级人文社科科研平台 7 个，建有天津市高校首家碳中和研究院。拥有国家级教学团队 2 个、国家级实验教学示范中心 2 个、国家级虚拟仿真实验中心（项目）3 个、国家级工程实践教学教育中心 2 个、国家级大学生校外实践教育基地 1 个、天津市实验教学示范中心（含建设单位）14 个、天津市虚拟仿真实验教学项目 15 个。

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标及服务面向

总体目标定位：学校秉承“尚德尚学尚行，爱国爱校爱人”的校训，以建设拥有世界一流学科的高水平特色大学为办学目标，培养德智体美劳全面发展，知识扎实、身心健康，具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质人才。

服务面向定位：立足轻工、服务社会，立足京津冀、面向全国。

### （二）专业设置

学校对专业布局继续进行优化调整，目前学校学科专业以工学为主，涵盖工学、理学、管理学、经济学、法学、艺术、文学 7 个学科门类，共设有 57 个本科招生专业，见表 1-1。

表 1-1 本科招生专业分学科门类设置情况

	合计	学科门类						
		工学	理学	文学	法学	经济学	管理学	艺术学
数量（个）	57	33	3	4	2	3	6	6

### （三）学生规模

学校全日制在校生总规模为 26622 人，其中本科在校生 21294 人（含联合培养学生 1122 人），本科生数占全日制在校生总数的比例为 79.99%。截至 2021-2022 学年末，全校折合学生数为 29772.6 名。各类在校生人数情况，见表 1-2。

表 1-2 各类在校学生人数一览表

合计	普通本科 生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数	普通 预科生数
		全日制	非全日制	全日制	非全日制		
26622	21294	4894		309	-	75	50

### （四）生源质量

学校本科生源充足，2022 年，学校计划招收普通本科生 5485 人，按照 4 个大类和 52 个专业进行招生。4 个大类涵盖 8 个专业，占全校 57 个专业的 14%。招生涉及 32 个省市自治区，实际录取 5480 人，实际报到 5352 人，实际录取率为 99.91%，实际报到率为 97.66%。其中，天津本市招生 1637 人，占计划招生人数的 29.85%。

## 二、师资与教学条件

学校高度重视人才工作，持续优化师资队伍规模与结构，大力引进和培养高层次人才，不断提升人才队伍水平，不断完善师德师风考核评价体系，强化师德监督与惩处，拥有一支师德高尚、潜心育人的师资队伍。

### （一）师资数量

学校教职工人数 2030 人，其中专任教师 1355 人，折合教师数 1664 人，按照折合学生数 29772.6 计算，生师比为 17.89:1。

学校高度重视思政课教师队伍建设，通过外引和内调，完成专职思政课教师配备，思政课专职教师 76 人，思政课专职教师生师比符合 1:350 的要求。

### （二）师资队伍结构

#### 1. 学位结构

具有硕士及以上学位的教师 1213 人，占专任教师总数的 89.52%，其中，具有博士学位的 697 人，占专任教师总数的 51.44%。

#### 2. 职称结构

专任教师中具有正高级专业技术职务的教师 247 人，占专任教师的 18.23%；副高级 502 人，占 37.05%；中级专业技术职务的教师 591 人，占专任教师的 43.62%。

#### 3. 年龄结构

35 岁以下青年教师和 45 岁以下青年教师占专任教师队伍总数比例分别是 13.14% 和 61.7%，教师队伍年龄结构合理，45 岁以下青年教师成为专任教师的主体。

### （三）本科主讲教师情况

#### 1. 主讲教师授课情况

为学生享受最优质的教育资源和接受最好的知识熏陶、学养启迪，学校高度重视发挥教授、副教授在本科生人才培养中的示范作用和具有国家级、省部级人才称号的优秀教师、教学名师、课程团队在本科生人才培养中的引领作用。

学校拥有院士 1 人，杰青等国家级高层次人才 17 人，省部级高层次人才 87 人，建设有国家级教学团队 1 个，省部级教学团队 33 个，教育部创新团队 3 个，最大限度落实高层次人才给本科生授课。其中，国家级教学名师 1 人、省级教学名师 15 人，100% 参与本科教学、主讲本科课程。同时，学校制定《天津科技大学教师本科教学工作评价办法（试行）》，明确要求教授、副教授每学年至少为本科生主讲一门课程，2021-2022 学年，高级职称教师承担的课程门数为 1408 门，占总课程门数的 62.16%，高级职称教师承担的本科专业核心课程 415 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 56.01%，除校外锻炼、国外交流等原因外，所有教授职称教师均参与本科授课工作。

## 2. 教师发展

学校高度重视师资队伍建设，通过国际交流、高级研修、专项培训等方式建立长效机制，提升教师教学科研能力，建立一支高水平的本科教师队伍。

(1) 组织专项培训夯实新入职教师教学能力之基。组织 2021 年新入职专任教师教学能力专项培训，组织校内线下专题培训 10 场，线上专题课程 17 讲，涵盖师德师风与教师职业规划、教学设计与实施、教学方法与策略、教育技术与教学技能等四个模块，引导帮助新入职青年教师全面提升教学基本功，帮助其站稳讲台。

(2) 多渠道进阶提升中青年骨干教师教学能力水平。组织中青年骨干教师能力提升专项培训，开展人工智能学院新建专业骨干教师能力提升专项研修，举办专任教师教学能力品质提升专题线上培训讲座 17 场，帮助中青年骨干教师全面提升教学设计、课程思政、课堂教学组织、学业评价、信息技术应用等方面的能力。

(3) 多元化竞赛助推教师教学思维能力创新。组织第二届全国高校教师教学创新大赛天津科技大学校赛，参赛教师（团队）数较首届大赛增长 25%，推荐参加天津市赛的 6 位教师全部获奖，获一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项，1 人入围副高组全国决赛，实现在该类教师教学竞赛的历史性突破。组织教师参加第七届西浦全国大学教学创新大赛，7 个参赛团队中有 5 个团队获奖，2 个团队入围赛事全国决赛，在该届比赛中的获奖团队数位居天津市高校第一位。举办首届天津科技大学混合式教学设计创新大赛暨第四届全国高校混合式教学设计创新大赛选拔赛，推荐 4 名教师（团队）参加全国复赛。

### （四）教学经费投入

学校建立本科教学经费稳定增长长效机制，从教学经费拨付、健全使用管理、加强专项经费保障等多个方面，落实保障本科教育教学的中心地位。

由于持续的疫情防控原因，2021-2022 学年，学生外出实践的机会和进入实验室参加实验的数量明显减少，生均实习经费、生均实验经费支出显著下降。2021-2022 学年，本科教学日常运行支出为 7615.64 万元，生均教学日常运行支出为 2557.94 元；本科实习经费支出为 95.87 万元，生均实习经费为 45.02 元；实验经费支出为 573.41 万元，生均本科实验经费为 269.28 元。

### （五）教学设施应用情况

#### 1. 教学用房

学校现有河西、滨海两个校区，通过战略性的空间布局调整，学校完成了“一院一地办学”的搬迁调整。学校总占地面积为 153.15 万平米，产权占地面积为 125.15 万平米，学校总建筑面积为 88.77 万平米。现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 37.97 万平米，其中教室面积 9.11 万平米（含智慧教室



面积 0.13 万平方米), 实验室及实习场所面积 11.53 万平方米。拥有体育馆面积 2.73 万平方米, 运动场面积 13.07 万平方米。按全日制在校生 26622 人计算, 各项生均占地面积, 见表 2-1。

表 2-1 各类场地生均面积详细情况

类别	总面积 (万平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	153.15	57.53
建筑面积	88.77	33.34
教学行政用房面积	37.97	14.26
实验、实习场所面积	11.53	4.33
体育馆面积	2.73	1.03
运动场面积	13.07	4.91

## 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校教学、科研仪器设备资产总值 9.20 亿元, 生均教学科研仪器设备值 3.09 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1768.75 万元, 新增值占到教学科研仪器设备总值的 1.96%。

本科教学实验仪器设备 26514 台(套), 合计总值 5.84 亿元, 其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 935 台(套), 总值 3.31 亿元, 按本科在校生 21294 人计算, 本科生均实验仪器设备值 2.74 万元。

学校有国家级实验教学中心 2 个, 省部级实验教学中心 14 个, 国家级虚拟仿真实验教学项目 3 个, 省部级虚拟仿真实验教学项目 15 个; 基础实验室 219 个, 专业实验室 382 个, 实习场所 384 个, 实训场所 34 个。

## 3. 图书馆及图书资源

截至 2022 年 9 月, 学校拥有图书馆 3 个, 图书馆总面积达到 2.79 万平方米, 阅览室座位数 4224 个。图书馆拥有纸质图书 205.71 万册, 当年新增 4878 册, 生均纸质图书 69.09 册; 电子图书 163.74 万册, 当年新增 57.26 万册, 生均电子图书 55 册; 学位论文 1105.08 万册, 音视频 38.21 万小时。2021 年图书流通量达到 4 万本册, 电子资源访问量 2225 万次, 当年电子资源下载量 606 万篇次。图书馆最大化开放阅览区域, 每周开放 98 小时。

学校围绕学科发展开展文献资源建设工作, 注重党建思政类、传统文化经典特色图书资源购置, 完成第十七届文津图书奖、中华传统文化百部经典书目的订购工作, 丰富馆藏特色资源。不断完善图书馆智慧化门户建设, 打造更为便捷、友好的图书馆资源检索平台, 进一步整合馆藏文献资源, 实现统一检索功能。

#### 4. 信息资源

学校不断提升信息化应用水平，推进智慧校园建设，升级信息化应用，优化学校治理方式。以建立“一站式”服务为目标，开展网上“办事大厅”升级建设，完善“一网通办”平台，推动“最多跑一次”改革，从根本上改变组织管理模式。启动校级数据平台建设工作，数据分析平台用于管理和存储各类源数据，生成主题分析，发挥数据价值，实现决策科学化。目前已累计同步归集 6682 多万条数据，涵盖人事、学工、教务、资产、财务、科研、房产等数据，开展了贫困生鉴别、贫困生消费、晚点名、学生画像、教师画像、资产、财务缴费、上网时长等应用分析。

管理维护校级云存储系统“科大云盘”，科大云盘的用户数已达 43242 人，群组数已达 1471 个，使用的存储容量将近 197TB。调配部分网络交换设备，优化调整网络结构，实现千兆到桌面，为广大师生用户提供稳定高效的有线网络服务。优化无线网络基础设施，解决无线网络覆盖问题。优化完善上网认证系统，为上网认证系统 4 万多注册用户、日峰值并发在线 1.2 万多用户提供良好的上网认证服务。通过上线态势感知、APT 监测、漏洞扫描、网上云监测等测试设备，定期对学校各类信息化资产进行安全监测，加强对学校网络安全威胁的感知能力。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

学校按照“立足轻工、服务社会，立足京津冀、面向全国”的目标定位，围绕“一带一路”、京津冀协同发展战略和服务天津“1+3+4”现代产业体系建设，以一流学科和特色学科群为引领，以“服务导向、需求导向、标准导向、特色导向”为原则，深化本科专业供给侧结构性改革，主动布局科技前沿、服务国家和天津战略、孕育产生颠覆性技术革命的工科及交叉学科领域，重点发展人工智能、信息技术应用创新、高端装备制造、生物医药等战略性新兴产业相关专业，不断进行专业调整，做好专业存量升级、增量优化、余量消减。

学校将一流本科专业建设列为重点工作，在全面落实立德树人根本任务的基础上，不断加强专业内涵建设，修订本科专业人才培养方案，持续优化专业结构，以一流本科专业建设引领学校办学质量不断提升。2021年，天津科技大学国际经济与贸易、翻译、软件工程、食品质量与安全、服装与服饰设计5个专业获批2021年度国家级一流专业建设点，汉语国际教育、应用化学、机械设计制造及其自动化、材料化学、通信工程、印刷工程6个专业被认定为省级一流本科专业建设点。截至目前，学校已先后获批国家级一流本科专业建设点17个，省级一流本科专业建设点15个，见表3-1。制定顶尖学科和服务产业特色学科群建设方案，轻工技术与工程、食品科学与工程两个天津市顶尖学科和工业生物技术等6个天津市高校服务产业特色学科群建设积极推进。

表 3-1 国家级和省部级一流专业建设点情况

序号	专业名称	专业类型	设立时间
1	过程装备与控制工程	国家级	1958
2	高分子材料与工程	国家级	1963
3	化学工程与工艺	国家级	1984
4	制药工程	国家级	2001
5	轻化工程	国家级	1959
6	物流管理	国家级	2013
7	工业设计	国家级	2002
8	环境科学	国家级	2002
9	生物工程	国家级	1958
10	包装工程	国家级	1985

续表 3-1 国家级和省部级一流专业建设点情况

序号	专业名称	专业类型	设立时间
11	财务管理	国家级	1997
12	食品科学与工程	国家级	1958
13	国际经济与贸易	国家级	1996
14	翻译	国家级	2014
15	软件工程	国家级	2005
16	食品质量与安全	国家级	2004
17	服装与服饰设计	国家级	1999
1	环境工程	省部级	2004
2	测控技术与仪器	省部级	1999
3	自动化	省部级	1993
4	海洋科学	省部级	2019
5	金融工程	省部级	2009
6	视觉传达设计	省部级	1999
7	车辆工程	省部级	2013
8	产品设计	省部级	1999
9	物联网工程	省部级	2013
10	汉语国际教育	省部级	2007
11	应用化学	省部级	2001
12	机械设计制造及其自动化	省部级	1958
13	材料化学	省部级	2003
14	通信工程	省部级	2004
15	印刷工程	省部级	2013

学校持续推动专业工程教育认证工作，2022年上半年，高分子材料与工程、机械设计制造及其自动化两个专业通过工程教育认证。同时，制药工程、食品质量与安全、环境工程、车辆工程、测控技术与仪器5个专业认证申请被受理。目前，学校已有5个专业通过工程教育专业认证。

为引领、激发学生学习兴趣和潜能，满足学生个性化发展需要，学校建立“人工智能与大数据”、“智能财务管理”、“数字金融”等6个微专业课程群试点，探索

辅修专业人才培养模式改革；依托智能科学、先进制造等领域相关专业以及信创产业企业等优质资源，实施“卓越人才实验班 2.0 计划”，设立“智能科学与先进制造实验班”培养项目，推进“五育并举”拔尖创新人才培养模式变革。

## （二）课程建设

2021-2022 学年，学校开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共计 2352 门、5996 门次。为保证教学质量，学校积极开展 60 人以下小规模授课模式，其中专业课 60 人以下课程规模门次数占总开课门次的 74.13%。

学校深入贯彻落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科工作会议精神，按照学科专业，开设习近平法治思想、习近平经济思想、习近平外交思想、习近平总书记关于社会主义社会建设重要论述、习近平总书记关于社会主义文化建设重要论述、习近平总书记关于科技创新重要论述等课程。

学校促进现代信息技术与教学深度融合，积极开展一流本科课程建设。2021 年，学校共有 25 门课程被认定为第二批天津市级一流本科课程，其中，线上一流课程 7 门、线下一流课程 7 门、线上线下混合式一流课程 9 门、社会实践一流课程 2 门。目前，学校共有 6 门国家级一流本科课程和 44 门天津市一流本科建设课程，见表 3-2。同时，有 20 门课程入选国家高等教育智慧平台课程，见表 3-3。

表 3-2 国家级和省部级一流课程情况

序号	课程名称	课程类型	级别	负责人
1	时尚流行文化解读	线上一流课程	国家级	张 灏
2	包装材料学	线上线下混合式一流课程	国家级	宋海燕
3	微生物学	线下一流课程	国家级	李 玉
4	制盐工艺与盐田设计	线下一流课程	国家级	唐 娜
5	1000 吨/日毛麦清理虚拟仿真实验	虚拟仿真实验教学项目	国家级	李文钊
6	植物纤维化学法制浆虚拟仿真实验	虚拟仿真实验教学项目	国家级	刘泽华
7	水盐体系相图	线下课程	省部级	邓天龙
8	商品包装设计	线下课程	省部级	纪向宏
9	经济学基础与理性思维	线上线下混合式课程	省部级	徐 娜
10	环境生态与健康	线上线下混合式课程	省部级	李桂菊
11	数据库应用与开发	线下课程	省部级	王 怡
12	民法-1	线上线下混合式课程	省部级	王吉林
13	广告策略与创意设计	线下课程	省部级	王艺湘
14	化工原理 A-2	线上线下混合式课程	省部级	郝庆兰

续表 3-2 国家级和省部级一流课程情况

序号	课程名称	课程类型	级别	负责人
15	互换性与测量技术基础	线下课程	省部级	陈建平
16	电工电子学 C	线上线下混合式课程	省部级	刘玉良
17	生物反应工程	线下课程	省部级	谭之磊
18	中级财务会计	线下课程	省部级	王晓燕
19	植物纤维化学	线下课程	省部级	裴继诚
20	食品免疫学	线下课程	省部级	刘冰
21	公共危机管理	线上线下混合式课程	省部级	韩玲梅
22	药理学（双语）	线下课程	省部级	罗学刚
23	C 语言	线下课程	省部级	宁爱军
24	操作系统	线上线下混合式课程	省部级	苏静
25	公司金融	线上线下混合式课程	省部级	龚玉霞
26	软件工程	线上课程	省部级	张贤坤
27	图像复制与印前设计	线上课程	省部级	顾翀
28	英国文化入门	线上课程	省部级	赵国柱
29	品牌视觉形象设计	线上课程	省部级	张立雷
30	食品技术原理	线上课程	省部级	刘锐
31	食品与文化	线上课程	省部级	李文钊
32	设计漫谈	线上课程	省部级	白仁飞
33	代谢控制发酵	线下课程	省部级	张成林
34	高等数学 A	线下课程	省部级	王霞
35	国际经济学（双语）	线下课程	省部级	华欣漪娜
36	机电一体化系统设计	线下课程	省部级	张琰
37	计算机控制系统	线下课程	省部级	陈晓艳
38	排球	线下课程	省部级	齐玉刚
39	印后加工技术	线下课程	省部级	江贵长
40	大学语文	线上线下混合式课程	省部级	王雅静
41	高分子化学 A	线上线下混合式课程	省部级	曾威
42	环境化学	线上线下混合式课程	省部级	贾青竹
43	马克思主义基本原理	线上线下混合式课程	省部级	胡海涛

续表 3-2 国家级和省部级一流课程情况

序号	课程名称	课程类型	级别	负责人
44	人因工程学	线上线下混合式课程	省部级	张峻霞
45	生物化学	线上线下混合式课程	省部级	刘洪艳
46	食品工艺学 A	线上线下混合式课程	省部级	李书红
47	食品营养学	线上线下混合式课程	省部级	汪建明
48	物流学（双语）	线上线下混合式课程	省部级	张 丽
49	微电子与创新创业实践	社会实践课程	省部级	张维佳
50	艺术设计与创新创业实践	社会实践课程	省部级	刘 羽

表 3-3 天津科技大学入选国家智慧教育平台课程

序号	学院	课程名称	课程级别	负责人
1	轻工	包装材料学	国家级一流课程	宋海燕
2	机械	互换性与测量技术基础	市级一流课程	陈建平
3	机械	设计漫谈	市级一流课程	白仁飞
4	化工	含氰废水高级氧化处理虚拟仿真实验	市级一流课程 虚拟仿真课程	杨宗政
5	海洋	环境生态与健康	市级一流课程	李桂菊
6	轻工	图像复制与印前设计	市级一流课程	顾 翀
7	轻工	包装生产工艺方案设计与分析虚拟仿真实验	市级一流课程 虚拟仿真课程	李 光
8	艺术	广告策略与创意设计	市级一流课程	王艺湘
9	艺术	品牌视觉形象设计	市级一流课程	张立雷
10	智能	软件工程	市级一流课程	张贤坤
11	外语	英国文化入门	市级一流课程	赵国柱
12	食品	食品技术原理	市级一流课程	刘 锐
13	食品	食品与文化	市级一流课程	李文钊
14	化工	盐文化	校级一流课程	唐 娜
15	经管	证券投资分析与智慧人生	校级一流课程	孙 杰
16	经管	国际金融风云与智慧投资	校级一流课程	徐荣贞

续表 3-3 天津科技大学入选国家智慧教育平台课程

序号	学院	课程名称	课程级别	负责人
17	经管	博弈策略与完美思维	校级一流课程	卢照坤
18	文法	恋爱、婚姻与法律	校级一流课程	李小田
19	食品	食品安全与卫生	校级一流课程	程代
20	食品	食品生物技术	校级一流课程	王艳萍

### （三）教材建设

学校高度重视教材建设与选用，成立以校党委书记和校长任组长的教材建设与管理工作领导小组，负责统筹全校教材规划、编写、审核、选用、质量监控与评价等工作，副组长由分管教学工作和意识形态工作的校领导担任，成员由相关职能部门负责人构成。学校制定《天津科技大学教材建设和使用管理办法》，成立教材审核专家委员会，由学校教学指导委员会委员、学术委员会委员、校内外专家学者等组成，负责学校教材编写审核、教材选用等工作。

2021-2022 学年，学校教师主编出版各类教材 14 部。完成学校 2020-2021 学年马工程重点教材使用情况调研工作、法学教材全面集中审查工作以及市教材委员会专家库、高校法学教材评估专家组、“两类教材”核查专家组、国家教材委高校哲学社会科学（马工程）专家委员会学科专家组专家遴选推荐工作；完成国家课程教材综合信息平台教材建设规划和教材管理办法落实情况中期评估系统填报工作以及 2022 年教材、教辅专项排查整改工作。

### （四）实践教学

#### 1. 实验教学及本科生毕业设计（论文）

学校有基础实验室、专业实验室等实习实训场所共 1125 个，其中，国家重点实验室（含国家实验室）1 个，省部级重点实验室 7 个，有实验技术人员 40 人，具有高级职称 4 人，所占比例为 10%，具有硕士及以上学位 29 人，所占比例为 72.5%，承担实验课共 584 门。建立实验室综合系统、实验室开放预约系统、实验室上报系统、实验室安全检查系统，实现实验室信息化管理，实现实验室及设备的安全、有序、规范开放。

2021-2022 学年共有 860 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，涉及选题 5145 个，具有副高级以上职称的人数比例约占 59.19%，学校还聘请了 6 位外聘教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 5.94 人。完成答辩学生数 5317 人，包括：辅修学生 192 人，主修学生 5125 人；完成毕业设计 2544 人、毕业



论文 2773 人，66 名学生获校级优秀毕设（论文）荣誉称号，6 名学生获得市级毕设（论文）推优排序资格。

## 2. 实习与教学实践基地

学校现有 2 个国家级实验教学示范中心、14 个省部级实验教学示范中心、18 个虚拟仿真实验教学项目。疫情期间，虚拟仿真实验教学项目借助虚拟现实、交互式多媒体等现代技术，为学生提供了形象逼真的实验技术学习环境，完成了大量危险性高、毒性大的处理实验以及电镜等高精尖设备练习，成为培养学生的创新实践基地。

学校大力实施产学研合作协同育人项目，生物学院与康希诺生物股份公司、天津瑞普生物技术股份有限公司、华熙生物科技(天津)有限公司、天津药物研究院有限公司等公司筹建生物医药现代产业学院，食品学院与天津食品集团有限公司、中粮天科生物工程有限公司、天津市尖峰天然产物研究开发有限公司、天津高新药业有限公司、天津益倍生物科技集团有限公司等公司筹建营养与健康食品现代产业学院，机械学院与中兴通讯、北京津发科技股份有限公司、中软国际等公司筹建融合创新基地，为学生实习实践提供了更丰富、更优质的平台空间。

### （五）创新创业教育

作为天津市首批深化创新创业教育改革示范高校之一，近年来，学校以大学生创新创业训练项目为抓手，以大学生学科竞赛为实践载体，积极深化创新创业教育改革。学校依托校内外优势资源，立足滨海新区，面向京津冀开展创新创业实践活动。学校拥有创新创业教育专职教师 2 人，创新创业教育兼职导师 377 人。设立创新创业教育实践基地（平台）17 个，其中创业示范基地 1 个，高校实践育人创新创业基地 14 个，众创空间 2 个。2021-2022 学年，创新创业奖学金投入 48.02 万元，创新创业专项资金投入 105.72 万元，参与创新创业训练项目的全日制本科在校学生数为 3060 人。2021-2022 学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 71 项，省部级大学生创新创业训练项目 112 项。组织开展创新创业赛事 22 场次，组织创新创业类培训、宣讲会 17 次，为学生团队提供培训和指导，营造浓厚的创新创业氛围。

#### 1. “互联网+”大学生创新创业大赛

2021-2022 学年，学校承办第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛天津赛区比赛，主赛道、红旅赛道参赛项目数名列天津市第一，市赛、国赛获奖数量创学校历史最好成绩。其中，市赛决赛获金奖 19 项、银奖 12 项、铜奖 26 项；全国决赛获银奖 1 项、铜奖 8 项；入选第七届中国国际“互联网+”大赛“七个一百”系

列活动优秀红旅项目案例名单 1 项。学校继续负责第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛天津赛区比赛组织工作，在疫情期间，圆满完成赛事启动会、学院赛、校赛的组织、培训、评审工作。

## 2. 大学生创新创业训练项目

继续坚持以大学生创新创业训练项目为抓手，促进、深化学校创新创业教育改革与发展，实现产学研全方位全过程深度融合的协同育人长效机制。2021-2022 学年，开展 2021 年大学生创新创业训练计划 292 个项目的中期检查、项目审批及结题答辩等工作，启动“2022 年大学生创新创业训练计划项目”的组织申报工作，共计申报 329 项，完成第十五届大学生创新创业年会学生论文与成果展示项目的推荐工作。推荐《艺术设计与创新创业实践》《包装材料学》《微电子与创新创业实践》《人体微生态与健康调控》《创新创业实践》《食品工艺学》等 6 门课程参评天津市创新创业教育特色示范课并全部获批立项。

## 3. 挑战杯等学科竞赛

作为全国大学生创新创业实践联盟天津分盟理事长单位，近年来，学校积极推进创新创业教育内涵式发展，在培养方案个性化课程中设置创新创业类模块，积极组织学生参加各类大学生学科竞赛。2021-2022 学年，安排天津市学科竞赛 19 项，组织师生参加各级各类竞赛 69 项，校内承办竞赛 3 项，获各级各类竞赛国家级奖项 128 人次，省部级奖项 987 人次。

在第十七届“挑战杯”全国决赛中成绩突出，获一等奖 2 项、二等奖 3 项，专项赛一等奖 1 项、三等奖 3 项，团体总分全国第 25 名，首次捧得全国“优胜杯”，荣升第十八届“挑战杯”联合发起高校，获评全国优秀组织奖、全国进步显著奖，实现所有集体奖项大满贯，3 名教师获评全国优秀指导教师称号，1 名团干部获评全国先进工作者称号。

## （六）教学改革

2021-2022 年，学校教师主持建设国家级教学研究与改革项目 1 项，省部级教学研究与改革项目 22 项，见表 3-4；获得省部级教学成果奖 15 项，见表 3-5。

表 3-4 新增教学改革项目情况

序号	项目名称	项目来源
1	面向行业需求的物流类专业政产学研协同育人机制创新与实践	教育部新文科研究与实践项目
2	轻工类高校新文科人才培养平台建设	天津市新文科研究与实践项目
3	高校新文科政产学研协同育人机制研究与实践	天津市新文科研究与实践项目

续表 3-4 新增教学改革项目情况

序号	项目名称	项目来源
4	双边匹配理论下新文科创新创业教育改革与实践	天津市教育科学规划项目
5	校企深度融合的路径创新研究	天津市教育科学规划项目
6	产教深度融合的特色化示范性软件学院建设探索与实践	天津市教育科学规划项目
7	“三位一体”的广告思政美育课程案例与视觉文化全景教材集成构建协同机制	天津市教育科学规划项目
8	新时代高校思政课教学实效性提升研究	天津市教育科学规划项目
9	天津市高校推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”有效路径研究	天津市教育科学规划项目
10	大中小学党史教育的一体化衔接研究	天津市教育科学规划项目
11	一流课程建设背景下地方高校教学质量监控体系研究与实践	天津市教育科学规划项目
12	思政教育融入大学数学课程的 O-APASI 教学新模式研究与实践	天津市教育科学规划项目
13	天津市地方高校服务乡村振兴的价值向度与实践路径研究	天津市教育科学规划项目
14	习近平青年教育思想及其实践路径研究	天津市教育科学规划项目
15	新文科背景下艺工交叉融合培养艺术设计类专业创新人才的研究	天津市教育科学规划项目
16	“新文科+数智赋能”双轮驱动下艺术设计类虚拟教研室建设及运行模式研究与实践	天津市教育科学规划项目
17	地方高校研究生职业生涯规划教育体系构建研究	天津市教育科学规划项目
18	习近平法治思想有机融入“思想道德与法治”课程的理论与实践研究	天津市教育科学规划项目
19	高质量教育导向下大学生学习质量与行为重塑	天津市教育科学规划项目
20	网络思政视域下高校习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”实践路径研究	天津市教育科学规划项目
21	新工科背景下构建复杂工程问题培养体系对学生学习成果提升及评价研究	天津市教育科学规划项目
22	民法典背景下天津市中小学教师权益的法律保障研究	天津市教育科学规划项目
23	关于构建新时代高校艺术美育体系的研究	天津市教育科学规划项目

表 3-5 新增省部级教学成果奖情况

序号	成果名称	获奖等级
1	基于完全学分制的地方高校“五维一体”工程教育人才培养模式创新与实践	特等奖
2	国际工程教育引领下，以产科教融合创新面向生物产业的本科人才培养体系	特等奖
3	新工科背景下包装工程专业一流本科人才培养模式创新与实践	特等奖
4	轻工特色专业“美育+思政+双创”教育长效机制的探索研究与实践	一等奖
5	以现代盐行业岗位胜任力为导向的化工专业本科人才培养模式创新与实践	一等奖
6	基于“双自-双驱-双拓”教学模式培养海洋环境专业创新人才的探索与实践	一等奖
7	产业牵引多方协同全过程融合的特色化软件人才培养模式探索与实践	一等奖
8	基于工程能力学科基础课程教学体系研究与实践	二等奖
9	产出导向、项目驱动的数据库人才培养探索与实践	二等奖
10	新工科视域下信息自动化类人才培养的“4 端点 2 闭环”新模式	二等奖
11	理念牵引、系统联动、服务滨海——文工结合双创人才培养实践创新	二等奖
12	助力创业生态环境优化的机械设计制造及其自动化创新人才培养体系研究与实践	二等奖
13	“广协同、深融合”视觉传达设计专业创新型人才培养的研究与实践	二等奖
14	“课程-师资-项目-平台-竞赛-评价”六维创新人才培养模式的构建与实践	二等奖
15	聚焦立德树人根本任务构建继续教育“大思政”工作格局	二等奖

## 四、专业培养能力

学校积极面向新时代改革发展需要和国家地方重大发展战略，建立以“立德树人、学生中心、成效导向、持续改进、特色发展”为原则的高水平本科教育理念，打造有标度的立德树人体系，有深度的专业体系，有温度的人才培养机制，有力度的教学体系，有厚度的师资队伍，有广度的协同育人体系，有显度的质量文化，有效度的实施体系，提升人才培养适应度，确保培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人目标实现。

### （一）明确目标定位，完善培养机制

不断优化专业布局，完善人才培养机制，明确以学术型人才培养为主要方向的人才培养理念，进一步深化学分制改革，围绕“明确专业培养目标”、“探索人才分类培养”、“深化课程教学改革”、“加强通识课程教育”等四个方面要求，制定并出台《天津科技大学 2022 版本科人才培养方案修订工作的指导意见》，新修订的人才培养方案进一步强化理论基础、突出科教融合、注重培养学生创新能力和自主学习能力。

各专业根据社会经济发展对人才培养的需求，结合学校定位和专业定位，在对在校生生、毕业生、用人单位和行业企业进行广泛调研的基础上，确定本专业具体的人才培养目标，强化“培养目标-毕业要求-课程设置”的对应支撑关系。同时，学校制定《天津科技大学本科课程目标达成情况评价实施办法》和《天津科技大学本科专业毕业要求达成情况评价实施办法》，以制度建设夯实促进专业目标和课程目标的实现路径。

### （二）强化双擎驱动，助力人才培养

学校认真落实教育部《关于开展新工科研究与实践的通知》《关于推荐新文科研究与改革实践项目的通知》等精神要求，紧跟新一轮科技革命与产业变革、“中国制造 2025”等国家战略发展要求，加快体制机制创新，积极推进新工科、新文科建设，做好未来科技创新人才、哲学社会科学创新人才的前瞻性培养。

#### 1. 精心打造“新工科”产教融合实践教学平台

以工程教育认证为抓手，利用中央财政支持地方高校改革发展资金，对机械工程学院机械设计制造及其自动化专业、生物工程学院生物工程专业、化工与材料学院高分子材料与工程专业的实验（实践）教学平台仪器设备进行更新与完善。面向智能科学与先进制造实验班，开设《设计与建造》首门新工科项目制课程，并将其贯穿于实验班大类通识培养阶段。以项目为载体，引导学生“做中学，研中学，用中学”，提高学生解决复杂问题的能力，实现工程综合素养的提升。通过丰富实践教

学环节、扩宽学生专业视野、培养学生创新能力，满足学生对专业实践学习的需要，解决企业对专业人才培养的需求。

## **2. 稳步推进特色软件学院建设**

学校坚持以特色化软件人才培养为目标，以深化产教融合为途径，以改革创新为驱动，以特色发展为重点，深化软件人才培养模式改革，2021年3月，与麒麟软件、中软国际等企业共建天津市特色化示范性软件学院。学校多次组织相关学院与部门针对特色化示范性软件学院建设规划、人才培养方案以及招生计划等事宜进行研讨，同时，还积极对接相关行业龙头企业，积极推进与阿里巴巴、菜鸟网络、中软国际、百度等知名企业的合作交流，并利用2022年中央地方共建专项资金稳步推进特色软件学院教学实践平台项目建设。

## **3. 积极推动现代产业学院建设**

学校充分发挥区域优势及企业教育主体作用，通过建强优势特色专业，完善人才培养协同机制，深化产教融合，实现高素质应用型、复合型、创新型人才培养，积极推进现代产业学院建设。积极构建以电信学院为主体，以机械学院、人工智能学院为依托，与中兴、中软、天津电信、上海发那科机器人有限公司等行业龙头企业，共同开展国家级现代产业学院规划、申报与建设工作。与康希诺、丹娜生物、瑞普生物、华熙生物、天津药研院等相关行业龙头企业合作建立天津科技大学生物医药现代产业学院。推进与中新天津生态城管委会开展合作办学，与中国科学院天津工业生物技术研究所共建“工程生物学院”。

## **4. 扎实开展新文科建设创新实践**

为培养适应新时代要求的应用型复合型文科人才，构建以育人育才为中心的哲学社会科学发展新格局，学校大力推动文科教育的创新发展，积极申报首批新文科研究与改革实践项目，3个项目获批天津市首批新文科研究与改革实践项目。经济与管理学院慕静老师的“面向行业需求的物流类专业政产学协同育人机制创新与实践”项目成为首批教育部新文科研究与改革实践项目。

## 五、质量保障体系

### （一）秉持科学评价理念，筑牢教学质量保障体系

为落实好学校立德树人根本任务，基于全面质量管理的理念，通过全链条多维度的 PDCA 质量环，持续构建本科教学质量保障体系。

#### 1. 健全彰显“学习成效”的评价标准

按照新一轮本科审核评估“学术型”人才培养指标，不断完善本科教学课程教学、实践教学、课程考核标准、毕业和学位授予标准、教学监控流程等已有规范和标准，不断健全未有标准、规范、流程，制定线上教学、混合式教学和线下教学分类教学评价指标体系，建立基于课堂教学、试卷、毕业设计（论文）等教学全过程质量评价机制，强化评价结果的应用与反馈，强化持续改进理念，努力创建有效度的质量文化，努力构建闭环教学的产出导向教育质量保障体系。

#### 2. 建强校院一体的督导队伍

学校不断加强督导队伍建设，完成学校第八届教学督导的换届工作，建立了由 12 名专职督导和 23 名在职督导组成的校级督导队伍。为及时了解教学中存在的问题，学校在各个年级建立了学生信息员，对课堂教学中出现的异常情况第一时间进行反馈。

#### 3. 强化信息技术应用

利用信息技术，建设本科教学质量保障监测平台，运用大数据技术对全校教学状态数据进行统计、分析和评价，为校内质量评价提供科学依据，对不符合质量规范的事项，采取走访、约谈等方式督促教学单位进行整改。

### （二）强化机制设施建设，强化教学质量保障力度

为优化教学评价工作，学校对教学质量管理平台进行功能升级，启用手机端督导/同行评教系统，完成可视化教学平台以及 AVCare 智慧教学督导管理系统与学校综合教务的数据对接，实现督导远程听课。2021-2022 学年，督导共听课 1385 学时，校领导听课 38 学时，中层领导干部听课 429 学时，本科生参与评教 489102 人次。

重视专项检查工作，提高教学质量。开展成果导向的试卷质量专项检查，强化课程过程性考核的合规性检查，注重课程教学大纲的规范性检查，多管齐下，助力教学质量稳步提升。围绕本科生导师制、过程性考核、混合式教学、教材使用、教育教学条件保障等进行调研，完成学情调查报告，为学校改进教学提供支撑。

### （三）围绕学生发展需求，提升教学质量保障水平

配齐建强校院两级教学管理队伍。校级教学管理人员 50 人，高级职称 12 人，占比 24%；硕士及以上学位 37 人，占比为 74%。院级管理人员 63 人，高级职称 26 人，占比为 41.27%；硕士及以上学位 52 人，所占比例为 82.54%。学校有专职教学

质量监控人员 4 人。高级职称 4 人，所占比例为 100%，具有硕士及以上学位的 4 人，所占比例为 100%。

学校有专职学生辅导员 135 人，其中本科生辅导员 104 人，学生辅导员中，具有高级职称的 15 人，所占比例为 11.11%，具有中级职称的 91 人，所占比例为 67.41%。学生辅导员中，具有研究生学历的 110 人，所占比例为 81.48%，具有大学本科学历的 24 人，所占比例为 17.78%。

学校秉持以“学生为中心”的理念，不断提升新综合教务系统服务功能，改善学习过程的考核与管理；在三个校区共设置 5 台自助服务打印设备，学生可打印中英文版的学籍证明、成绩单等，目前已打印 61884 份。引入“可信电子证明”服务系统，实现学生中英文电子成绩单、中英文电子在读证明、中英文平均学分绩点证明在线办理需求。进一步优化学生评教工作，教学质量管理平台评教直接对接新教务系统数据，有效保证学生评教的准确性和完整性。根据疫情防控要求，及时调整教学方案，及时切换线上线下教学方式，最大限度保证疫情防控期间教学标准不降、教学质量不减。



## 六、学生学习效果

### （一）毕业情况

学校 2022 届本科毕业生 5259 人，实际毕业人数 5216 人，毕业率为 99.18%，符合学士学位授予资格人数为 5212 人，学位授予率为 99.11%。2022 届本科毕业生中，共有 1121 人升学或深造，占 21.32%，其中出国（境）留学 154 人，占 3.35%。

### （二）体质测试

严格落实《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》文件精神，不断深化体育育人改革，积极探索专项组班教学模式，实现专项小班上课，有针对性的进行体育教学、课外锻炼指导，制定个人运动处方。为促进学生加强体质锻炼，继续贯彻和落实《国家学生体质测试标准》，建立学生体质测试实验中心，录制《天津科技大学室内健康课》发布在体育部微信公众号上，指导和帮助居家学生进行适度体育锻炼。

2021-2022 学年大学生体质测试达标率为 84.22%。

### （三）就业情况

学校以育人为核心，以就业率和就业质量为重点，建立包干责任制，形成了以“就业服务、就业指导 and 就业管理”为抓手，领导班子、机关处室、学院教师、全体辅导员、校友全员参与的“五方协同”工作机制，努力达成“社会、学校、家长和学生”四方满意。

抓实就业“一把手”工程。针对 2022 届毕业生就业工作，学校党政主要负责同志召开全校就业工作专题会议 3 次，召开党委常委会会议、校长办公会专题研究就业工作 10 余次，多次深入 14 个专业学院开展就业调研，精心谋划和推动毕业生就业工作。构建“大就业”工作格局，出台《天津科技大学学生就业引导计划实施方案》，制定各单位、各部门就业工作责任清单，形成就业工作整体合力。构建“招生-培养-就业”联动机制，加强对毕业生就业状况的跟踪调查与反馈，以反馈结果推动专业结构优化、招生计划调整和人才培养改革。建立调研常态化机制，深入了解往届毕业生的工作情况、生活情况和发展情况，收集往届毕业生对学校人才培养工作的意见建议以及自身能力发展诉求和就业帮扶需求，不断增强就业服务供给的针对性和实效性。积极拓宽招聘渠道，加强就业工作平台建设，构建全方位的“互联网+就业”新模式。制定印发《关于开展天津科技大学书记校长访企拓岗促就业专项行动的工作方案》，走访企业 400 余家，针对 2022 届毕业生，举办双选会、宣讲会等 122 场，提供就业岗位 4 万余个，平均每名毕业生有 9 个以上岗位选择。多措并举推进就业工作，5 项案例作品全部入选《天津市高校毕业生就业观教育工作典

型案例集》。截止 2022 年 9 月 1 日，2022 届本科毕业生就业率为 87.53%。近三年本科毕业生就业率，见表 6-1。

表 6-1 近三年本科毕业生就业率

毕业时间	毕业生人数(人)	就业人数(人)	就业率(%)
2020 届	5775	5000	75.38
2021 届	5411	4695	86.77
2022 届	5259	4603	87.53

学校加强对学生爱国主义引领，积极做好基层就业项目。利用就业网站、微信公众号推送基层就业项目政策、宣传工作，努力提高毕业生对相关政策的知晓度，积极引导毕业生到基层就业。2021-2022 学年，有 22 名毕业生入选“西部计划”、6 名毕业生入选研究生支教团项目。

#### （四）转专业与辅修情况

完善学分制改革相关管理制度，修订《天津科技大学本科生转专业实施办法》，实施“员额制”转专业改革，支持学习优秀和有专长的学生转专业或辅修专业，2021-2022 学年，126 同学转入新专业学习，转专业学生占全日制在校本科生数比例为 0.59%。辅修的学生 818 名，占全日制在校本科生数比例为 3.84%。

#### （五）学生奖励

2021-2022 学年，发放校级奖学金 541.4 万元，发放学科竞赛奖学金 41.54 万元、精英杯奖学金 11.09 万元、王克昌奖学金 2.8 万元、天津市市级荣誉奖学金 4.2 万元。

#### （六）学风建设

学校始终把学风建设作为学生思想教育管理的重点，始终高度重视优秀学生的培养，持续推进修订综合素质测评指导意见，引导学生德、智、体、美、劳全面发展。

通过各级各类奖项及荣誉的评选活动，在学生中树立优秀榜样，营造“比、学、赶、帮、超”的学习氛围。组织开展 2022 届优秀毕业生评选，评选出 104 名优秀毕业生。评选“王老吉杯”大学生年度人物 10 名。评选天津科技大学奖学金获得者 4893 名、社会服务奖学金获得者 315 名、创新奖学金获得者 64 名、创业奖学金获得者 14 名、三好学生荣誉称号获得者 786 名、优秀学生干部 469 名、优良学风集体获奖集体 87 个、先进集体获奖集体 57 个。共有 28 名学生获评天津市“优秀学生”、11 名学生获评天津市“优秀学生干部”、11 名学生获评天津市“王克昌奖学金”、1

名学生获天津市“大学生年度人物”拟推荐资格、2名学生获评天津市“海河自强奖学金”、1名学生获天津市“大学生自强自立年度人物”拟推荐资格、3个集体获天津市“先进集体”拟推荐资格。4名学生获天津市大学生“创新奖学金”推荐资格、4名学生获得天津市大学生“创业奖学金”推荐资格。3个集体和3名师生荣获市级“两红两优”荣誉。1名学生获评天津市向上向善好青年，2名学生获“中国大学生自强之星”奖学金参评资格，2名学生获中国电信奖学金参评资格。

### **（七）社团活动**

学校支持学生社团广泛开展内容丰富、形式多样的各类文化活动，助力学生良好兴趣爱好和个性特长养成。学校现有学生社团96个，其中思想政治类社团4个、志愿服务类社团15个、学术科技类社团28个、文化体育类社团43个、创新创业类社团2个、其他类社团4个。

2021-2022学年，学校进一步加强社团建设、规范社团活动，着手修订社团管理办法及配套文件。大力推进实践育人中心建设，立足滨海新区、河西区丰富资源，打造系统规范、科学完善的社会实践平台。择优选拔出472个基层团支部与新区的社区（村）团组织对接，选派497名优秀学生干部（大学生）担任基层团建指导员，项目化参与基层团组织工作，相关工作经验被团中央宣传报道。成立新时代青年媒体中心，持续加强众创空间、中美青年创客交流中心内涵化建设。组织开展“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题教育实践活动，开展庆祝建团100周年系列活动等。

### **（八）学生学习满意度**

学校从课程设置、教学内容、教学方式、考核方式、本科生导师制等多维度，通过周期性发放调查问卷，了解学生的学习满意度。

调查表明，学生对课程设置、教学内容具有较高满意度，86.4%的学生表示授课教师的教学内容及融入课程思政的内容经过精心设计，且符合专业学习要求和专业学习特点。学生对学校采用多种教学方式具有较高的认可度，其中，79.9%的学生对线上线下混合式教学方式的学习效果感到非常满意和比较满意。89.3%的学生表示课程考核方式设计合理，增加过程性考核的比重对学习成效的促进作用很大。90%的学生认为学校的本科生导师制对学生的知识体系构建、实践能力提升以及个性发展起到了很大的帮助作用。

### **（九）社会评价**

学生就业指导中心面向用人单位进行毕业生需求与满意度问卷调查，调查显示，用人单位对我校2022届毕业生的总体满意度较高，达到92.87%。用人单位对我校

人才培养工作适应社会需求的总体满意度为 94.50%，认为我校毕业生在专业知识、政治素质、工作态度、沟通能力等方面具备一定优势。

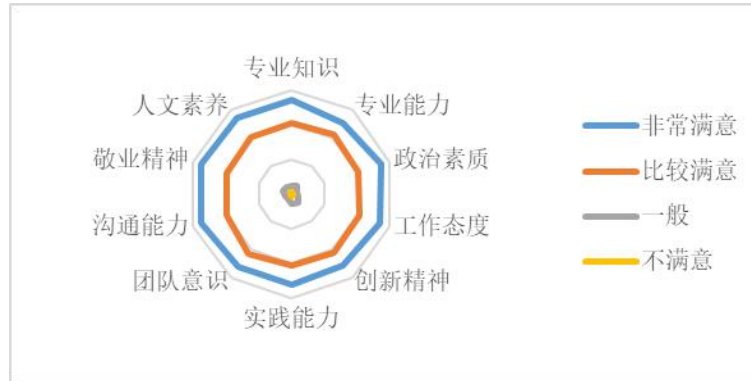


图 6-1 用人单位对我校毕业生的各项素质评价

## 七、特色发展

### （一）深化完全学分制改革，德智体美劳全面培养的教育体系加快形成

学校是天津市率先实施学分制改革的高校，已建立了以“选课制”为核心，导师制、弹性学制、辅修制、学分认定、学分收费制和学分绩点制等为辅的完全学分制教学管理体制和全员育人协同机制，搭建起了学分制改革的“四梁八柱”，几年来，学校沿着学分制改革不断垒台加固，全力推进学校事业内涵式发展。

#### 1. 以学生为中心，满足学生个性化、多样化的学习需求

学分制是以取得最低毕业总学分作为学生毕业主要标准的教学管理制度，秉持“学习自由”的大学教育理念，在“学什么、怎么学”上赋予学生更大的自主空间和选择权利，引导帮助学生真正成为学习的主人。

为了让学生的学习自主权、学习积极性得到充分的尊重和发挥，学校不断优化课程体系建设，更加注重学生自主精神、创新精神、实践能力的培养，通过建立与学分制相适应的课程设置、学籍管理、质量监控、考核评价等管理制度，推动学校教学面向学生个性化、多样化的学习发展要求因材施教，促进学生最大限度释放潜能。

通过学分制改革，学生可以自主安排自己的学习容量和学习进度。学有余力的学生可以提前毕业或者修读辅修学位。2021年6月，艺术设计学院学生王馨悦、李洁妮只用了3年时间便修完了4年学分，提前完成本科学业，完全学分制取得阶段性成效。

#### 2. 五育并举，满足学生全面发展、综合发展的成才需要

学校制定并出台《天津科技大学劳动教育实施方案》《天津科技大学关于切实加强美育工作的实施方案》《天津科技大学关于加强体育工作的实施方案》等相关文件，开足、开齐、上好体育、美育、劳动教育必修、选修课程，实施体育、美育、劳动教育“提质增效”工程，加强体育、美育、劳动教育精品课程与实习实践基地建设，全力提升体美劳育人质量。

围绕培养学生社会主义劳动观的要求，2022版人才培养方案中设置了理论与实践相结合的劳动教育必修课程和个性化选修课程，构建全方位劳动育人体系。同时，进一步优化个性化选修课程结构及内涵，设置了审美体验与艺术鉴赏、德育培养与劳动训练等专题模块，开展更多文体艺类课程及活动，不断提升美育、体育教育质量。

2021-2022学年，学校工程训练中心、工程技术中心申报天津市中小学生学习劳动教育实践基地，开展天津科技大学“劳动教育课程设计与教学实施”大赛暨天津市

“首届高等院校劳动教育课程设计与教学实施”大赛遴选推荐，确定校级劳动教育示范课程7门、培育课程8门，1门课程获评天津市劳动教育精品课程。开展体育、美育、劳动教育教学优质数字资源征集工作，征集劳动课程案例1项、体育教学优质数字资源2项、美育教学优质数字资源4项。

## （二）完善“课程思政”体系建设，轻工特色“金课”育人成效初步显现

学校按照教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》文件精神，制定出台《天津科技大学课程思政建设实施方案》《天津科技大学课程思政教学指南》等相关文件，依托轻工特色优势，发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，把思想政治教育贯穿人才培养体系，充分挖掘各类课程中蕴含的思政教育元素，构建“课程思政+X”的大思政育人格局，既营造“惊涛拍岸”的声势，也彰显“润物无声”的效果。

### 1. 抓顶层设计，强化课程主阵地

构建了“1+2+3+4+5”的课程育人新格局。以“三尚、三爱”校训精神为育人主线。研究制定《天津科技大学课程思政实施方案》和《天津科技大学课程思政教学指南》，实现课程育人在培养方案、课程大纲中的“显性体现”和育人元素在教学过程中的“隐性融入”。将校史、校训纳入课程思政素材库；与党建工作有机结合，发挥体育、美育、劳动教育课程的引导作用；凸显“精准育人”的轻工特色，激发学生“轻工立校”“轻工报国”的家国情怀与行业担当；打造校史经典案例库、课程资源案例库、云端虚仿案例库、轻工行业案例库。以卓越教师促示范引领，以精品课程促思政共融，以红色筑梦促实践育人，以科学评价促持续改进，切实把育人工作贯穿教育教学全过程，形成了全程育人、全方位育人格局。

### 2. 拓课程载体，挖掘行业特色元素

按照《天津科技大学课程思政建设实施方案》，打造特色课程思政“案例库”。学院按照专业分布，搜集整理了课程思政育人中的优秀案例，构建基于“微信塔群”和“微视频慕课”的新媒体宣传模式，充分挖掘“四史”和“抗疫”典型事例中的思政元素和案例，建设课程思政“案例库”与共享平台。全国首个具有轻工特色的基于“微信塔群”和“互联网+”课程思政案例库正在积极建设中，形成“四库两平台”的共享体系，为全国轻工行业的人才培养提供天津科技大学方案和贡献。

### 3. 有力举措保障，课程思政成效初显

完成全部本科课程思政改革课教学大纲、教学设计及教案的修订工作；31门课程思政优秀案例在“新华思政”全国高校课程思政教学资源服务平台上线，面向社会开放共享。获批天津市高校课程思政示范课程（本科课程）6门、认定天津市

高校课程思政示范课程（本科课程）5门，获批天津市高校“党史专题课程思政精品课”1门；获批天津市高校课程思政优秀教材（本科教材）6本、天津市高校课程思政教学团队6支；推出“课程思政”示范课建设经验谈71篇；完成天津科技大学课程思政建设百强案例文件汇编。课程思政与思政课程同向同行，课程思政内涵式发展持续深入。

### **（三）扎根滨海，面向京津冀，为地方区域发展提供智力支持的效能不断增强**

#### **1. 服务滨海新区高质量发展**

依托滨海新区资源优势，共同发展地方经济，持续深化与滨海-中关村科技园的战略合作，学校与开发区管委会签署战略合作协议，共建天津科技大学科技园及创新创业和成果转化平台，深化校地、校企合作，引导各学科专业与滨海新区产业发展需求有效对接。加强与中科院天津工业生物技术研究所以共建工程生物学院建设，加快建设合成生物学海河实验室。与正威集团签约共建中国（天津）聚乳酸产业研究院，推行“学科+产业”建设模式，推动与天津瑞普生物技术股份有限公司、天津药物研究院有限公司分别签约共建工业生物技术、药食同源两个服务产业特色学科群。

#### **2. 推动滨海新区智库高水平研究**

为服务地方经济社会发展，聚焦“滨城”发展新格局新要求，主动对接滨海新区新一代信息技术、生物医药、新能源新材料等重点产业发展需求，调整优化学科专业设置与方向，积极参与滨海新区有关产业(人才)联盟建设，促进学校学科链、专业链、人才链与新区产业链紧密对接。深化与新区企业的战略合作，与泰达医院共建公共卫生与预防医学一级学科和医工结合创新研究中心。

#### **3. 服务滨海新区文化发展**

成立滨海研究院，持续开展“情系滨海”志愿服务等活动。与滨海新区共建天津科技大学附属中学，面向新区开展科普宣传、志愿服务、宣讲教育、文化服务等活动，加强对滨海新区的文化辐射。加大对滨海新区的技术援助，开展科技援村、驻村扶贫等工作，为滨海新区打赢脱贫攻坚战作出了重要贡献。

#### **4. 共建“天津科技大学-滨海新区”实践育人共同体**

围绕“融入滨海、服务滨海”，紧扣滨海新区发展实际和需要，凝聚思想共识，加强与滨海新区人社局、人才办的联系，邀请滨海新区更多知名企业走进校园。鼓励和支持学生到新区企事业单位实习，引导更多毕业生在新区就业创业。

## 5. 加强合作联动，服务京津冀协同发展

与北京科技大学、北京工商大学、河北科技大学，签署《京津冀高校图书馆信息资源服务与共享协同创新联盟合作协议书》，共建京津冀高校图书馆信息资源服务与共享协同创新联盟。联合中国人民大学农业与农村发展学院、北京工商大学食品政策研究中心、河北农业大学经济贸易学院等单位开展食品安全协同治理研究，成立京津冀食品安全治理现代化协同创新中心，进一步落实党中央、国务院对食品安全工作的重大部署，为防范食品安全跨区域风险建言献策，切实发挥高校智库在服务地方经济社会发展的智囊作用。与清华大学、北京科技大学、河北科技大学等京津冀地区高校在联合培养人才、共建学科专业、共享优质课程、开展协同创新等方面开展一系列合作，与40家河北工业企业建立战略合作关系。加强智库建设，与中国食品报社、中国食品行业智库签署战略合作协议。



## 八、存在问题及对策

2021-2022 学年本科人才培养工作取得了一定的成绩，但在把新发展理念融入工作实践、转化为思路举措方面还有欠缺，学科交叉融合、重大成果培育等方面仍需加强。

### （一）师资教学条件还存在短板弱项

在教职工队伍中，专任教师占比相对较低，教辅管理人员占比相对较高；在专任教师队伍中，“双师型”教师 260 人，占专任教师的比例为 19.19%，对以工为主的多科性科技大学的建设发展仍显不足。此外，专任教师中国家级高水平人才以及优秀教学团队比较欠缺。教室、实验室、教学设备等教学软硬件设施更新不及时，难以更好地满足多样化教育教学需求。

改进措施：1. 深入贯彻落实中央人才工作会议精神，按照建设拥有世界一流学科的高水平特色大学的奋斗目标，全面梳理学校人才工作制度体系，做好人才工作规划，实施“天科人才计划”，举办人才工作大会，全面推进学校人才工作。2. 围绕学科专业建设目标和学生培养需要，加强学科、学术带头人和教学骨干队伍建设，加大专任教师引进力度，完善兼职教师聘用机制。3. 围绕国家需求和天津市战略发展需要，利用好天津市生物医药人才创新创业联盟、与中国科学院工业生物技术研究所联合成立的“工程生物学院”等平台，大力引进、培养高层次人才。4. 抓住国家贴息贷款契机，加大资金投入，实现教学设施更新升级。

### （二）专业结构布局还有待进一步优化

基于服务导向、需求导向、标准导向、特色导向的本科专业供给侧结构性改革还没完成，学校传统学科、老牌专业的优势有待进一步挖掘，人工智能、信息技术应用创新、高端装备制造、生物医药等战略性新兴产业相关专业的办学条件有待进一步加强，以工学为主，工学、理学、管理学、艺术学、文学、经济学、法学等专业门类的协调性有待进一步提升，一些不适应发展需要的学科专业有待进一步调整。

改进措施：1. 完成“十四五”本科专业建设与发展规划编制工作，进一步推进本科专业布局调整。通过建立健全本科专业动态调整机制，形成一批面向未来、适应需求、保障有力的专业点。2. 主动布局科技前沿、服务国家和天津战略、孕育产生颠覆性技术革命的工科及交叉学科领域，进一步做好专业存量升级、增量优化、余量消减。3. 围绕天津市产业链、创新链“双链”融合发展，以“四科”建设为引领，不断推进我校专业集群建设，通过培育现代产业学院或特色化示范性软件学院建设等方式，打破专业壁垒，促进产教融合，实现优质资源共享，提高学校服务国家战略及区域经济社会发展的能力。